

2024 年陕西省小学校长高级研修 培 训 简 报

编印：陕西省小学教师培训中心

2024年11月22日

2024 年陕西省小学校长高级研修项目开班

2024年11月20日上午2024年陕西省小学校长高级研修项目开班仪式在陕西省小学教师培训中心西安美术学院艺术学院副院长、陕西师培中心副波同志、小教中育项目管理部同志出席了本式。开班仪式由学教师培训中培项目管理部倩主持。



首先于跃波副主任代表西安美术学院、陕西省小学教师培训中心欢迎各位参训教师的到来,对各位教师按时参加培训表示衷心感谢。他向大家介绍了西安美术学院的发展历史、陕西省小学教师培训中心与西安美术学院的隶属关系,以及陕西省小学教师培训中心的历史和功能。并要求各位学员以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,全面贯彻党的教育方针,做到提高专业能力,拓宽专业深度,履行教师职责,为培养时代新人作出新贡献,努力做到让人民满意的教育。最后于副主任对小教中心的工作人员提出要求,做好各项服务保障工作。



小教中心艺术美育项目管理部主任(陕西省教师培训管理平台办公室主任)余江同志向参训学员详细介绍了陕西省教师培训管理平台的管理和使用方法,力求为大家做好平台使用服务工

作。

2024年陕西省小学校长高级研修项目

2024.11.20



(第一组学员合影：侯栋伟、侯亚宁、张焰、周鹏博、张爱玲、张静、薛锋涛、张晓宇)

初心铸就力量 使命引领方向

培训记录与感悟

由陕西省教育厅、陕西省小教中心主办的2024年陕西省小学校长高级研修项目于

2024年11月19日—28日在西安美术学院临潼校区火热进行。

一、专题报告：《校本研修——提升教师专业能力的主要路径》

时间：11月21日上午

主讲人：江苏省扬州市育才小学副校长林俊（全国首批、江苏首位小学数学正高级教师，江苏省特级教师，国家级骨干教师，江苏省教育科研先进个人）

林俊校长以小学数学结构化主题为例，深入阐述了校本研修方案的制定、实施与反思。他通过具体的研修活动安排，如解读方案、自由组合确定课题、



观看专题讲座、专题交流研讨等，展示了校本研修的实效性和指向性。林校长还强调了公众号记录研修过程的重要性，激励教师走上教育科研的幸福道路。此外，他还分享了《开展差异教学研究、管理、评价之路》的讲座，探讨了真问题、真行动、真成果的研究路径，以及如何通过制度拉动、活动推动和评价能动，营造人人参与、个个成才的育人氛围。



林校长以小学数学结构化主题为例，详细阐述了校本研修方案的制定、实施与反思。他强调，校本研修应紧紧围绕新课标理念，明确研修目标、设计思路，并精心安排活动，确保每次研修都能取得实效。通过林校长的讲解，我们深刻体会到了校本研修对于提升

教师专业能力的重要性，也为今后开展校本研修工作提供了清晰的思路和可操作的方法。

林校长在讲座中反复提到的阅读、实践、反思，让我们印象深刻。迭代阅读能够拓宽我们的视野，实践创新则是将理论转化为实际的关键，而反思成长则是我们不断进步的动力。这些理念不仅适用于校本研修，更贯穿于我们整个教育工作的始终。

二、专题报告：《守纪律底线，正师德师风》

时间：11月21日下午

主讲人：西安市未央区永顺路小学党支部书记汪东武（西安市未央区优秀教师、优秀共产党员、优秀党务工作者、创文先进工作者，西安市“名校长工程”首期培训班成员）

汪东武书记以幽默风趣的语言和生动的实例，



深刻阐述了师德师风的重要性。他详细讲解了师德师风的内涵、为何要正师德师风以及如何去正师德师风，同时明确了合格教师的基本要求和处理家校矛盾的方法。汪老师的报告让我们意识到，严守纪律底线、树立良好师德师风，不仅是每一位教师的责任，更是我们作为学校管理者的首要任务。我们要以身作则，为老师们树立榜样，努力营造和谐的家校关系，为孩子们成长创造一个充满爱与责任的乐园。

通过这一天的培训，我们深刻感受到了教育的力量和责任。作为小学校长，我们深知自己肩负的重任。在今后的工作中，我们将带领老师们深入推进校本研修，不断提升教学水平，增强专业素养；同时，我们也将严守纪律底线，树立良好师德师风，为孩子们成长保驾护航。

三、跟岗研修：《经验交流、活动展示、实地观摩》

时间：11月22日上午

地点：西安市后宰门小学

踏入文化底蕴深厚的后宰门小学，其独特的班级、走廊及楹联文化令人瞩目，更以精彩报告与分享为校长们献上教育盛宴。校园内，班级与走廊文化生机盎然，处处彰显教育氛围与孩子成长轨迹，而楹联文化则弘扬了中华文化的精深，激发孩子对传统的热爱。



活动中，执行校长谢红燕分享《教研组活动常态化实施的探索与实践》，强调教研组活动对提升教学质量与教师成长的关键作用。班主任刘军宁老师则以《在温情与制度的融合中向阳而生的班级文化》为题，展示如何构建积极向上的班级文化，为校长们提供宝贵借鉴。此外，何欣老师的《题库建设的实践与反思》报告，为教学资源建设提供新视角。



活动尾声，德育微课《话要好好说出口》以生动案例引导校长们关注学生沟通与情感表达能力，为全面发展奠基。此次陕西省小学校长高级研修班访问，不仅展现了后宰门小学的独特魅力，更通过交流分享，为校长们带来丰富教育经验与启示，激励他们携手共创陕西教育新篇章。

培训掠影



舆情防范化风险 课程建设育全人

培训记录与感悟

一、专题报告——《指尖上的战争——智媒体舆情预防应对思考》

时间：2024年11月23日上午



专家：刘晓斌，华商传媒集团总裁助理，高级记者。西北大学新媒体研究院副院长，西安工程大学云媒体研究院副院长。1996年从事新闻工作，曾担任陕西广播电视台《今晚播报》制片人、曾任西部网副总编辑。曾三次获得中国新闻奖，数十次获得省级新闻奖。连续5年入选中宣部和教育部联合推出的“千人计划”，被西北大学、西北

政法大学、西安外国语大学、西安工程大学、培华学院、欧亚学院等高校聘为兼职教授、研究生导师。

刘晓斌教授通过既往事件、国内国际形式、典型案例和自身经历，对大量事实深入剖析，概括了当前网络舆情的主要特点、特征和未来发展趋势，为我们如何预防舆情、应对舆情支了实招和高招。其中“跳出单一思维”“允许一切情绪存在”等观点让大家耳目一新，印象深刻；特别就如何接住负面情绪、如何应对错误命题、如何防范社交风险等重点环节做了详细解析，操作性极强。刘教授语言幽默风趣，讲授深入浅出，案例分析精准到位，为大家全方位呈现了平时视野之外但又不得不面对的工作范畴，拓展了大家的思维方式，开阔了大家的工作思路。

培训感悟

在聆听了刘晓斌记者的“指尖上的战争——智媒体舆情预防应对思考”报告后，我们深受启发，对智媒体时代的舆情有了更为深刻且全面的



认识。

刘记者深入阐释了智媒体环境下舆情传播的新特性，信息传播速度呈几何级数增长，一个热点事件能在瞬间扩散至全球各个角落，例如一些短视频在社交媒体上几分钟内便引发数百万次的讨论与转发，其发酵之迅速令人咋舌。同时，舆情的多元性与复杂性也远超以往，公众不再是单一的信息接收者，而是借助各种智能终端成为信息的生产者、传播者，不同观点相互交织、碰撞，形成复杂的舆论场。



关于舆情应对方法，刘记者以诸多实际案例进行剖析，在面对负面舆情时，真诚透明的态度是首要原则，学校、企业或机构不能试图隐瞒或掩盖事实，如某知名餐饮品牌曾被曝光食品卫生问题，起初的隐瞒行为致使舆情愈演愈烈，而后期坦诚公布整改措施并接受公众监督，才逐步挽回声誉。及时回应并主动引导舆论走向也是关键所在，发布准确权威的信息，纠正公众的误解，稳定公众情绪。

此次报告让我们深刻认识到，在智媒体时代，舆情如同汹涌的潮水，既能载舟亦能覆舟。无论是学校、企业、政府还是社会组织，都须高度重视舆情的预防与应对，将其纳入日常管理与战略规划之中，才能在这场“指尖上的战争”中立于不败之地，全力以赴倾听，学会好好说话，维护自身的形象与公信力，构建和谐稳定的公共社会关系。



二、专题报告二——《青松课程齐步走，构建育人新生态——浅谈学校课程领导力建设》

时间：2024年11月23日下午。

特邀专家：唐玫，未央区西航四校教育集团总校长。高级教师，全国优秀教师、骨干教师、“百优”校长、“百优”名师，陕西省教学能手、“三五”人才、骨干校长、督导专家，西安市劳动模范、教学状元、专业技能人才、人民政府

“三五”人才、骨干校长、督导专家，西安市劳动模范、教学状元、专业技能人才、人民政府

督学。

唐玫校长从国家课程方案、课程标准谈起，全方位地阐述了课程领导力的概念界定，给我们详细解读了“青松课程”的建设体系及校本课程的理念提出依据，结合校情分享了课程在实施过程中的有效策略，西航四校的“青松”课程体系让人耳目一新。



在认真学习了唐玫校长的分享之后，我们对课程建设又有了进一步的认识和思考。课程建设是为了每一位学生的发展，以培养学生健全的个性和完整的人格。课程建设的核心目标是提高教育质量，培养学生的综合素质和实际应用能力。通过构建科学、系统、实用的课程体系，为学生提供丰富的学习资源和多样化的学习路径，激发学生的学习兴趣和潜能，进而提升其知识水平和技能。

对我们一所学校来说，一定要结合校情学情，构建适合学生终身发展的课程。课程体系建设是现代教育发展的重要议题，它关乎到学校教育的质量，关乎到学生的全面发展，也关乎到我国教育事业的繁荣。在新时代，课程体系建设的重要性愈发凸显，它既是对教育发展的积极响应，也是对未来社会需求的提前布局。



培训掠影:



踔厉奋发共奋进 笃行致远共成长

一、专题报告——《探索家动能 成长有力量——问题学生的应对策略与案例实践》

11月24日，2024年陕西省小学校长高级研修培训进入到第五天，学员们有幸聆听了西安市第七十六中学党支部副书记韩小龙老师关于《探索家动能 成长有力量》的专题



报告。

韩小龙西安市第七十六中学党支部副书记，未央区第四届督学，家动能理论首创者，家庭教育指导师，咸阳市家庭教育研究会会员。著有《支持》家庭教育专著（内部），韩老师扎根基层，专注问题生案例实操，数十位严重问题生凤凰涅槃，重获新生，走上成才之路。



韩老师从《关于教育的几点思考》、《孩子问题和问题孩子》、《教育实践中的惩戒的重要性和〈惩戒六法〉》、《探索家动能 正念笃行即成长》四个部分进行了具体的诠释和分析。针对问题学生的应对策略和案例实践进行了深入探讨，内容具体全面，感染力强。有深度，有广度，帮助大家更好地理解了对问题学生的教育方法和路径。特别是他提出的，“要永远给问题学生以希望，看到并点燃他们的亮点，通过深入的认知和根本原因的洞察，去理解和帮助他们”。这一观点让大家印象深刻。

精彩的报告为我们加强家庭教育指导提供了科学的实施路径。日常生活互动，利用家庭聚会、用餐时间等，通过聊天了解孩子的想法和感受，分享彼此的经历，增进感情的同时教导孩子为人处世的道理。一起做家务，像打扫房间、做饭等活动，可以培养孩子的责任感和生活技能。亲子阅读。家长和孩子一起阅读书籍，在阅读过程中可以交流观点，拓宽孩子的知识面，提升孩子的语言表达能力和思维能力。家庭活动，组织户外旅行、参观博物馆、看演出等活动，让孩子在轻松愉快的氛围中学习知识、增长见识，同时加强家庭成员之间的纽带。树立榜样，家长要以身作则，如诚实守信、勤奋努力等品质通过家长的日常行为展示给孩子，孩子会在潜移默化中受到积极的影响。培养习惯，建立规律的作息时间和良好的学习习惯，家长督促孩子按时起床、睡觉、做作业等。



家庭教育对学校教育有重要意义。我们将利用本次培训所学到的理论和方法，科学有效的开展家庭教育工作，为发展学生核心素养，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人而努力奋斗。

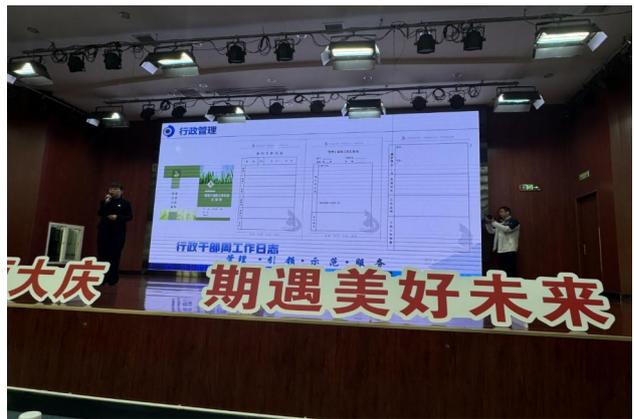
有智者引领，与志者同行！相信每位学员必将带着收获，带着感悟，带着信念，努力把所学所悟用于实践，在教育的路上行稳致远。

遇见美好，砥砺前行

一、跟岗研修：《特色活动展示、经验交流、实地观摩》

11月25日上午，全体参训的小学校长来到了美丽的莲湖区大庆路小学，首先被大路庆小学的“启行先锋”党建文化所吸引，该校党建引领与校园文化、师德师风、教育教学、德育活动等学校各方面工作相融合，夯实了学校高质量发展之路，给参训校长留下了深刻的印象。

接着，大庆路小学刘志翔校长以《老师教我当校长》为题，分享了自己从一名一线教师到校长的成长历程，从行政管理、办学理念、育人理念、师资队伍建设、德育活动、家校共育等方面介绍了经验，刘校长丰富的经验和卓越的领导能力在推动学校高质量发展中发挥了重要作用，切实让大家感受到——好校长成就好学校，好老师成就好学生。



最后，参训校长观摩了该校的晨会和思政课教学，大家深受启发，收获颇丰，纷纷表示将积极借鉴大庆路小学的经验和做法，进一步推动思政教育与学科融合发展，为培养德智体美劳全面发展的人才提供坚实的思想政治引领。

二、专家讲座：《创新理念下的学校高质量发展》

时间：2024年11月25日下午

李涛校长从“乐学教育——让每一个生命都绽放光彩”的教育理念出发，从创新办学理念的必要性和重要性入手，结合自身工作实践经验，从“乐学教育”的提出、“乐学教育”的理念支撑、“乐学教育”的整体规划、“乐学教育”三段式育人路径与实施、“乐学教育”下的数字技术助力课程与教学创新等方面分享了西安小学教育集团一直秉承并践行的乐学教育理念与实践，我受益颇深：乐学教育的核心在于“乐”，即让学习成为一种享受，而非负担。传统教育模式往往侧重于知识的灌输，忽略了学生个体差异与兴趣的培养，而乐学教育则让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识，激发学生探索未知的好奇心和学习潜能。乐学教育强调学生的主体性，鼓励学生自主学习、自主探索。在这里，学习不再是老师单向的讲授，而是师生共同探索、论论的过程。另外，乐学教育不仅仅关注知识的传授，更重视学生的情感发展与心理健康，教师不仅是学生知识的引路人，更是心灵的导师。总之，乐学教育不仅是一次知识的旅行，更是一场心灵的洗礼，我深知，学习是一生的修行，而在这条路上，快乐与成长同行。



李涛校长从“乐学教育——让每一个生命都绽放光彩”的教育理念出发，从创新办学理念的必要性和重要性入手，结合自身工作实践经验，从“乐学教育”的提出、“乐学教育”的理念支撑、“乐学教育”的整体规划、“乐学教育”三段式育人路径与实施、“乐



学教育”下的数字技术助力课程与教学创新等方面分享了西安小学教育集团一直秉承并践行的乐学教育理念与实践，我受益颇深：乐学教育的核心在于“乐”，即让学习成为一种享受，而非负担。传统教育模式往往侧重于知识的灌输，忽略了学生个体差异与兴趣的培养，而乐学教育则让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识，激发学生探索未知的好奇心和学习潜能。乐学教育强调学生的主体性，鼓励

学生自主学习、自主探索。在这里，学习不再是老师单向的讲授，而是师生共同探索、论论的过程。另外，乐学教育不仅仅关注知识的传授，更重视学生的情感发展与心理健康，教师不仅是学生知识的引路人，更是心灵的导师。总之，乐学教育不仅是一次知识的旅行，更是一场心灵的洗礼，我深知，学习是一生的修行，而在这条路上，快乐与成长同行。

三、专家讲座：《管理研究与学校管理者行为改进》

时间：2024年11月26日上午

今天有幸聆听了刘大春院长的这场报告，收获颇丰。

“聚焦主题，凝聚智慧攻坚克难”让我明白面对学校管理难题，要集中力量找准关键去突破；“精选方式，找好路径精准发力”，如同在黑暗中点亮明灯，能助力管理工作精准发力，避免盲目与低效；而“落到实处，向着目标努力前行”更是强调了务实的重要性，目标不是空谈，唯有踏实去做才能实现。“互惠多赢，多方受益共同成长”展现出管理应追求的理想局面。

刘院长重点提及的沟通也让我印象深刻，他用丰富的肢体语言、饱含深情地结合实际案例讲解，让我深刻认识到良好沟通在学校管理中是凝聚人心、化解矛盾的关键。

作为教育工作者，今后我也要将这些理念融入实践，聚焦教学管理中的问题，选好方法去解决，扎实推进工作，同时注重沟通，努力营造多方共赢、共同成长的良好氛围，助力教育事业更好发展。



——延安市宝塔区市场沟小学 郝永莉



引领教师发展是校长的核心使命—— 校长的自我引领与引领

一、专家讲座——《引领教师发展是校长的核心使命——校长的自我引领与引领》

2024年11月26日午后，学员们有幸聆听了西安文理学院继续教育学院副院长常瑾教授的精彩演讲。常瑾，西安文理学院继续教育学院副院长，国家留基委派新西兰梅西大学高级访问学者，教育部中小学校长和幼儿园园长国培专家库成员，陕西省中小学幼儿园教师和校园长培训专家工作组成员，陕西省素质教育学会名师理事会副秘书长，西安市教师发展研究中心首批专家库成员。

常教授凭借其深厚的专业知识和丰富的教育经验，为大家带来了一场题为《引领教师发展是校长的核心使命——校长的自我引领与引领》的专题报告。

在报告中，常教授深入浅出地阐述了校长在教师发展中的关键作用，强调校长不仅需要具备引领教师成长的能力，更要有自我提升和自我革新的精神。她指出，校长应跳出教育局限，从更广阔的视角审视教育，明确教育使命与目标；课堂与课程改革需关注学生需求，打造深度学习场景；校长要为教师提供专业发展平台，激发教师成长动力，注重学生自我调控能力的提升。

报告强调了校长在教育中的多重角色，包括自我提升、管理智慧、课堂与课程改革，

以及如何激发教师的内驱力。讲座还指出了素质教育与应试教育的互补性，强调教育应关注学生的个性化发展，注重基础能力培养，并适应双减政策下的教育趋势。

教育的核心在于教师，而教师发展的关键在于校长的引领力。校长应坚持以教师成长为抓手，推动学校教育的整体跃升。随着报告的深入，学员们开始积极

地参与到讨论中，与常教授互动，提出自己的见解和问题。学员们对教育的热情和对知



识的渴望在这里得到了充分的体现。常教授的报告不仅为学员们提供了宝贵的知识，更激发了他们对教育事业的热爱和对未来的憧憬。



憬。



二、专家讲座——《“双新”“双减”背景下学校管理新视域》

2024年11月27日上午，陕西省宝鸡市高新第一小学刘武宏校长在一场题为《“双新”“双减”背景下学校管理新视域》的讲座中，为学员们展示了在“双新”（新课程、新评价）和“双减”（减轻学生过重课业负担）政策背景下，学校管理的新方向和新策略。为大家提供了洞察教育变革趋势和革新学校管理理念的新视角。

刘校长首先对“双新”和“双减”政策的内涵与要求进行了清晰的阐述。他指出，“双新”是推动课程与教学改革创新的核心，而“双减”则旨在减轻学生的课业负担，营造良好的教育生态。这两项政策的实施，要求学校和教师必须转变学生的学习方式和教学方法。



刘校长首先对“双新”和“双减”政策的内涵与要求进行了清晰的阐述。他指出，“双新”是推动课程与教学创新改革的核心，而“双减”则旨在减轻学生的课业负担，营造良好的教育生态。这两项政策的实施，要求学校和教师必须转变学生的学习方式和教学方法。

在讲座中，刘校长从新时代与新教育、新政策与新要求两大视域出发，深入分析了新时代社会发展趋势、教育发展要求以及学生成长特点。他提出了“双减”工作的“四线”要求：找准基线定方向、紧抓主线定路径、严守底线定标准、不碰红线定规则，并系统介绍了高新第一小学在落实“双减”政策过程中的具体做法，特别是该校在作业管理方面的五个改进举措：作业理念“转”过来、作业数量“减”下来、作业质量“提”上去、作业形式“活”起来、评改方式“多”起来。



刘校长的报告让与会的校长们对学校管理有了更清晰的方向和更坚定的信心。在新的教育背景下，学校管理需要更加注重以人为本，学生的全面发展成为核心目标。学校不仅要关注学生的成绩，更要关注他们的身心健康、兴趣培养和综合素质的提升。这要求学校提供更加丰富多彩的课程和活动，满足学生多样化的需求。

同时，学校也应关注教师的专业成长和工作环境，给予他们更多的支持和发展空间，激发他们的教育热情和创新精神。

培训掠影





正如刘校长所说：“勤奋的大脑，前进的脚步，都要在正确的方向上进行。在新的背景下，学校管理需要更加注重以人为本，学生的全面发展成为了核心目标，不再仅仅关注成绩，而是要关注他们的身心健康、兴趣培养和综合素质的提升。这意味着学校要提供更多丰富多彩的课程和活动，满足学生多样化的需求。同时，也要关注教师的专业成长和工作环境，给予他们更多的支持和发展空间，激发他们的教育热情和创新精神。”



报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办
送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组