

“国培计划（2025）”陕西省小学骨干校长管理领导力能力提升培训项目（第一期）

培 训 简 报

第 3 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2025年8月日

专家风采

郝 莉 渭南小学校长，中学高级教师，享受国务院政府津贴，全国模范教师，全国优秀班主任，陕西省特级教师，陕西省特支计划教学名师，陕西省第二批教学名师，陕西省学科带头人，陕西省教学能手，陕西省名师大篷车专家组成员，陕西省基础教育教学指导委员会委员，陕西省校本研修专家指导团专家，渭南市拔尖人才，渭南市特级校长，2014年9月受到习近平、李克强等党和国家领导人的亲切接见。



汪东武 西安市未央区永顺路小学党支部书记。西安市未央区优秀教师、未央区教育系统优秀共产党员、优秀党务工作者、西安市创文先进工作者、西安市“名校长工程”首期培训成员。近年来，潜心致力于师德教育专题研究，在全省60多所中小学、幼儿园所做的师德建设和班级管理专题报告，受到广泛赞誉。

常瑾 西安文理学院继续教育学院副院长，国家留基委派新西兰梅西大学高级访问学者，教育部中小学校长和幼儿园园长国培专家库成员，陕西省中小学幼儿园教师和校园长培训专家工作组成员，陕西省素质教育学会名师理事会副秘书长，西安市教师发展研究中心首批专家库成员。



李伟 宜宾学院教育学教授，硕士研究生导师；西南大学、四川大学、北京教育学院访问学者；宜宾学院校纪委委员、教师教育学院党委副书记、



纪委书记。中国教育学会会员；四川省晏阳初研究会基础教育专委会副理事长；四川省教育学会教育学专业委员会理事；教育部国培计划专家库成员；教育部学位与研究生教育发展中心本科毕业论文评审专家；西华师范大学、四川轻化工大学学硕士研究生

论文外审专家；四川轻化工大学农推硕士论文答辩委员会主席。研究领域涉及教育学原理，教师教育，基础教育，教育管理等。在国培、省培、市培及各类社会培训举行讲座 200 余场次。

李晓煜 中共党员，高级政工师陕西著名心理辅导专家，国家注册二级心理咨询师，原西安文理学院心理咨询中心主任，历史文化旅游学院党总支副书记，中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会理事，陕西省心理咨询师协会会员，陕西省教育厅教师培训中心、西安市委组织部干部培训基地、西安团市委、雁塔区新市民教育中心等多家单位的特聘专家。



培训感悟

聆听名师智慧，深耕教育实践

陕西省商南县城关小学 田 芳

2025年8月，我有幸在西安临潼参与由陕西省教育厅主办、西安美术学院（陕西省小学教师培训中心）承办的“国培计划（2025）”陕西省小学骨干校长管理领导力能力提升培训。此次培训围绕“提升小学骨干校长管理领导力”核心目标，从学校管理、课堂实践等维度系统设计内容，其专业的项目架构与精准的需求定位，让我深刻感受到主办方与承办方对校长成长的用心，也更加明晰了自身在学校发展中需承担的“领航者”职责。这场培训不仅提升了我的管理认知，更因王林波、刘武宏、郝莉等知名教育专家的精彩分享，让我在课堂教学实践层面收获了深刻启发，为后续教育工作注入新的动力。尤其是全国模范教师、陕西省特级教师郝莉校长的精彩分享，更是让我在教研管理方面获益良多。

一、培训赋能：专业引领，明确方向

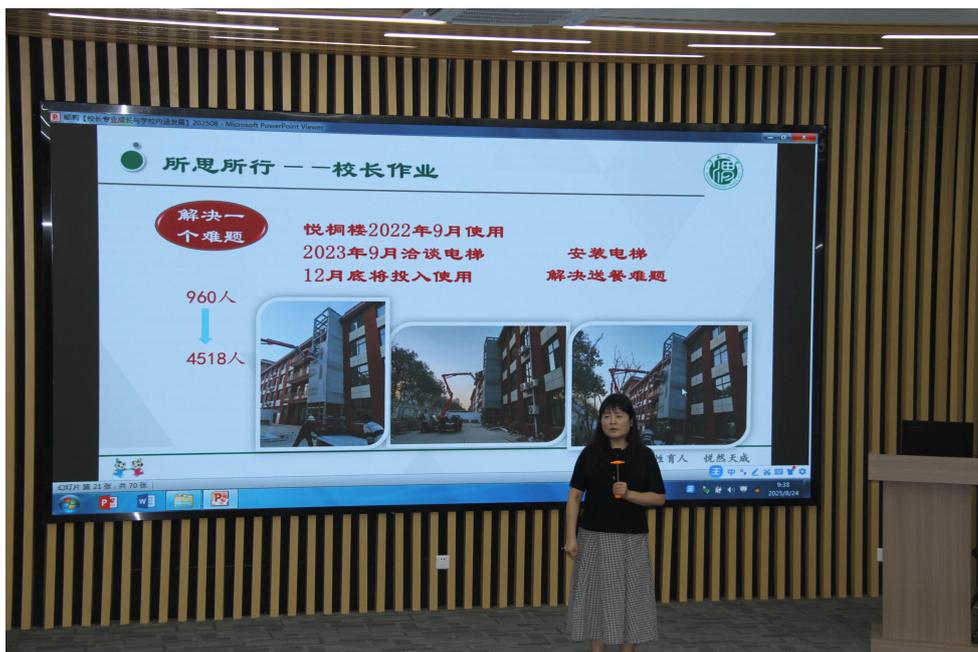
作为享受国务院政府津贴、曾受党和国家领导人亲切接见的教育专家，郝莉校长（中学高级教师、陕西省特级教师、省特支计划教学名师）的分享兼具理论高度与实践深度。

培训中，郝莉校长结合自身管理经验，提及的学校管理理念与案例，让我对“教师队伍建设”有

了新的思考。从新进教师亮相课、常态问诊课的实践探索，到构建教师成长长效机制的建议，我意识到：校长的管理不能只停留在日常事务，更要



略眼光搭建教师发展平台。未来，我将在本校进一步完善“青蓝工程”“师徒帮扶”等培养体系，



推动“人人亮相、个个达标”成为教师成长常态，通过激活教师发展内驱力，夯实学校高质量发展的人才根基。

二、课堂实践：体验式教学，革新课堂

此次培训的核心收获，源于郝莉校长对语文“体验式”阅读教学的深度解读。作为深耕课堂实践板块的重要内容，其“初读入情激发体验、品读动情丰富体验、赏读抒情深化体验、延读化情升华体验”的四环节教学模式，彻底革新了我对阅读课堂的认知。

尤其是初读环节的操作方法——借助多媒体创设情境或引导学生质疑，以问题为导向让学生在自主阅读中唤醒情感、调动感官，让我真切体会到“以学生为主体”的教学真谛。这不仅为语文阅读教学提供了可复制的实践路径，更启发我思考如何将“体验式”理念融入多学科课堂，通过沉浸式教学设计，真正服务于学生核心素养的提升。

三、学用转化：立足实践，奔赴新程

此次培训是理论与实践的深度融合，郝莉校长的专业分享更是让我受益匪浅。回到工作岗位后，我将从两方面落实所学：一方面，以更科学的管理机制赋能教师，打造有活力、有竞争力的教师团队；另一方面，牵头推动语文“体验式”阅读教学模式的试点与推广，并探索其在其他学科的应用，让课堂真正成为学生主动探索、深度体验的成长空间。

国培研修虽已落幕，但教育探索永不停歇。我将以此次培训为新起点，带着从郝莉校长等专家身上汲取的教育智慧，在学校管理与教学引领的道路上稳

步前行，为学生成长、学校发展书写更优质的教育答卷。

以时时放心不下之责 守校园安全无虞

西安市临潼区砖房小学 郭永乐

作为陕西省西安市临潼区砖房小学的一员，我有幸在校长培训中，聆听汪东武老师以“以时时放心不下的责任担当筑牢校园安全防线”为主题的专题讲座。这场讲座犹如一盏明灯，让我对校园安全工作的理解跳出了原有框架，既收获了系统的管理思路，更被深深触动与警醒。

汪老师的分享没有空泛的理论说教，而是以一系列真实发生的校园安全事故为切入点，深入剖析了消防安全的疏漏风险、食品安全的管控盲区、交



通安全的引导短板、校园欺凌的隐蔽危害以及学生心理危机的识别难点。每一个案例背后，都是无法挽回的损失与教训，也让“安全无小事，责任大于天”这句话不再是停留在文件上的文字，而是化作了沉甸甸的责任。我深刻认识到，校长作为校园安全的第一责任人，“时时放心不下”不是一句口号，而是要把师生的生命健康与安全刻在心里、抓在手上，以“一刻也不能放松”的警惕，排查每一处隐患，衔接每一个环节。

尤其让我深受启发的，是汪老师提出的“全链条安全管理体系”。这一

尤其让我深受启发的，是汪老师提出的“全链条安全管理体系”。这一

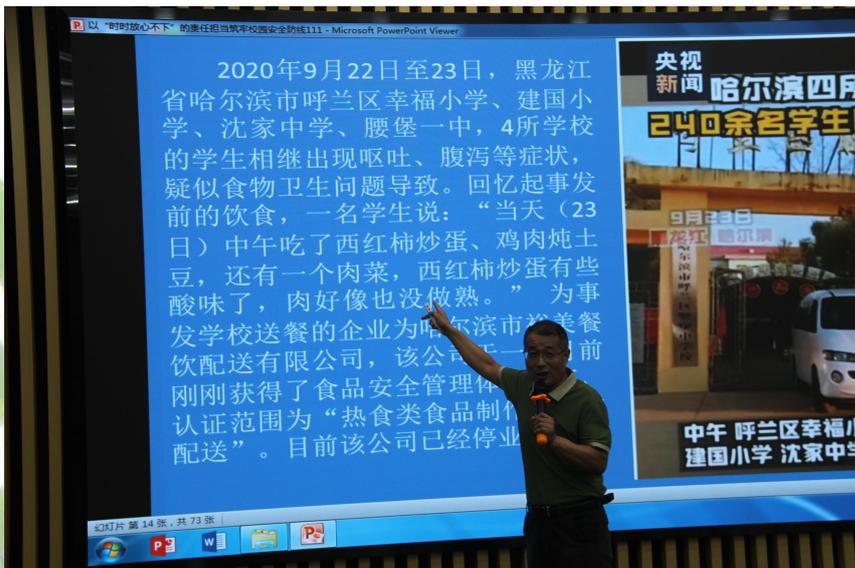
体系清晰地指出，校园安全不是单一环节的“点对点”防护，而是环环相扣的“线和面”保障：

1. 制度先行，筑牢根基：需进一步完善校园安全管理制度，让每一项工作都有章可循，同时将隐患排查从“定期检查”转为“常态化跟进”，确保风险早发现、早处置；

2. 意识筑基，提升能力：要通过案例讲解、情景模拟等方式，强化师生的安全防范意识，更要让应急演练从“走过场”变为“真实操”，切实提升师生应对突发情况的能力；

3. 协同发力，形成合力：校园安全不能仅靠学校“单打独斗”，还需主动联动家庭、社区，搭建家校社协同的安全网络，让安全防护延伸到校园之外。

校园承载着无数家庭的期待，是学生成长的重要场所，而安全则是校园一切工作的前提与底线。此次讲座让我彻底转变了对校园安全的认知——它不只是学校管理者的职责，更是每一位师生、每一个家庭共同的责任。未来，我将带着这份“时时放心不下”的责任感，带领学校团队从细节入手、从日常做起，与家长、社区紧密配合，共同织密校园安全防护网，为学生的健康成长保驾护航。



于变革中领航 在思考中前行

杨陵区张家岗小学 党仙玲

非常有幸能参与本次由西安美术学院承办的“国培计划（2025）”陕西省小学骨干校长管理领导力能力提升培训。为期十余天的学习研讨，内容丰

盈，见解深刻，令我如沐春风，受益匪浅。尤其是常瑾教授与李伟教授的专题讲座，如同两座思想的灯塔，照亮了我对校长角色、教育使命与管理实践的新认知。结合培训主题与所见所闻，我的心得体会如下：

一、常瑾教授：重申核心使命，引领教师发展迈向纵深

常瑾教授《引领教师发展是校长的核心使命》一课，精准地触及了学校高质量发展的内核。她深刻地指出，校长不应仅仅是行政事务的管理者，更应是教师专业成长的“设计师”和“催化剂”。这让我深刻反思，在教育改革深入推进的今天，一所学校的真正活力与持续竞争力，根本在于教师队伍的专业素养与精神面貌。

常教授的讲座让我意识到，引领教师发展是一项系统工程。它远不止于常规的听课评课或培训安排，更需要校长具备战略眼光与人文关怀，为教师创造实现自我价值的平台。这意味着我们要：

1. 成为愿景的凝聚者：校长需将学校的发展目标与教师的个人职业理想相结合，让每位教师都能在学校的前进坐标中找到自己的位置，激发其内在驱动力。

2. 成为环境的营造者：努力构建一种开放、包容、支持性的学校文化，鼓励教师大胆探索、协作共享，不怕试错，让学校成为一个持续学习、共同进步的“学习型社区”。

3. 成为资源的链接者：积极为教师争取和引入优质的校外专家资源、培训机会和学术交流平台，拓宽教师的视野，帮助他们站在更高的角度看问题。这份“核心使命”的重申，是对校长角色的高位回归。

二、李伟教授：厘清权责边界，探寻管理决策的科学路径

李伟教授《书记 or 校长：新时代学校管理决策



力路径探讨》的讲座，则从另一个极为重要且现实的维度，为我们提供了深刻的洞见。在新形势下，如何厘清党组织与行政工作的权责边界，如何形成高效协同的决策机制，是每一位校长都必须面对和思考的重要课题。



李教授的讲座结合理论与实践，帮助我们分析了可能存在的决策模糊地带，并探讨了如何建立科学、民主、高效的决策流程。这让我认识到：

1. 协同而非割裂：书记与校长的

目标一致，都是为了立德树人和学校发展。优秀的领导力体现在能够准确把握各自职责，在分工的基础上实现高效协作，形成“1+1>2”的合力。

2. 制度保障决策：必须依靠完善的现代学校制度，特别是“党组织领导的校长负责制”下的议事规则和决策程序，确保重大决策既体现党的意志，又符合教育规律和学校实际，避免个人决断或职责不清带来的内耗。

3. 提升决策格局：校长的决策力不应局限于眼前事务，更要置于国家教育方针政策、时代发展脉搏（如AI时代、双减背景）的大局中去考量。李教授的讲座启发我们，决策力的提升路径在于不断学习政策、研究规律、开阔视野。

本次培训，以“管理领导力能力提升”为主题，通过常瑾教授对“人”的聚焦、李伟教授对“机制”的剖析，以及像“冰山模型”这样的工具启发，为我构建了一个立体而丰富的领导力提升框架。我深刻认识到，新时代的校长，必须是心怀愿景的引领者、善于协同的决策者和深刻敏锐的洞察者。

报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组