

“国培计划（2025）”陕西省小学骨干校长管理领导力能力
提升培训项目（第一期）

培 训 简 报

第 2 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2025年8月26日

大力弘扬教育家精神，为学生成长奠基筑梦

教育者的心有多大，学生的舞台就有多大。

教育者的爱有多深，生命的光彩就有多亮。

8月22日至23日，“国培计划（2025）”陕西省小学骨干校长管理领导力能力提升培训项目（第一期）精彩继续。来自全省各地的小学骨干校长齐聚一堂，共同聆听学习教育专家的教育智慧。

精彩报告一：创新理念下的学校高质量发展

——“乐学教育”理念与实践探索

8月22日上午，陕西省西安小学李涛校长作《创新理念下的学校高质量发展——“乐学教育”理念与实践探索》专题报告。

【专家风采】

李涛，陕西省西安小学校长，西安经开第一小学校长，特级教师，正高级教师、陕西省特支计划人才，省市区三级语文名师，西安市优秀校长，西

安市“名校+”领航校长，陕西省首批领航校长培养对象，西安市教育家型教师培养对象。陕西师范大学研究生实践导师、本科生实践导师。主张“乐学教育”，带领团队进行的“乐学思想与小学语文整合研究”“乐学下的说数学促思维实践研究”“新课程下的教学评一体化研究与实践”均获得陕西省教育教学成果评选特等奖。2023年被陕西教育



推选为“陕西阅读十大教育人物”之一，近年来也被陕西省教育厅推选为陕西省第十四届党代表、“弘扬教育家精神报告团成员”等。

【报告内容】

李涛校长系统介绍了“乐学教育”的理论体系和实践成果，重点阐述了“三段式四模块五维度”的创新模式：

- 三段式课堂：针对低、中、高不同学段学生特点，设计差异化教学方案。
- 四模块作业：突破传统作业模式，设计实践性、探究性、合作性、创新性作业。



• 五维度评价：
从知识、思维、实践、情感、创新五个维度构建综合评价体系。

李校长还分享了西安小学在课程开发、师资培养、“名校+”模式推广等方面的实践经验，为参训校长提供了学

校高质量发展的可复制范式。下午，参训学员们围绕李涛校长的报告，结合本校校情学情展开研讨交流。

精彩报告二：弘扬教育家精神，知行合一不忘初心， 让每个生命焕发光彩

8月23日上午，西安高新第二学校高杨杰校长作《弘扬教育家精神，知行合一不忘初心，让每个生命焕发光彩》专题报告。

【专家风采】

高杨杰，全国首届“叶圣陶教师奖”获得者，西安高新第二学校“名校+”总校长，正高级教师，博士研究生在读。民进陕西省常委、民进西安市副主委，西安市政协常委，民进全国先进个人；中国教育学会管理分会常务理事、中国教育



战略学会生涯教育专委会常务理事、中小学校长国家级培训专家；教育部中小学领航名校长“高杨杰校长工作室”主持人；2024年全国“最美新时代大先生”；陕西省促进义务教育基本均衡发展先进个人、陕西省教育厅首批教育专家、西安市基础教育突出贡献校长；两次主持并荣获教育部基础教育国家级教学成果二等奖；陕西省第十三届教学成果特等奖；主编《知行录》《爱注九年 知行一生——“大美陕西”课程理论与实践研究》《为爱远行——教育部中小学名校长领航工程高杨杰校长工作室甘洛支教纪实》等专著。

【报告内容】

高校长以陶行知教育思想为核心，深刻阐释了“爱满天下”的教育情怀和“教学做合一”的实践理念，分享了将传统教育智慧融入现代学校治理的创新实践。



精彩报告三：问题学生的应对策略与案例实践

8月23日下午，西安市第七十六中学党支部副书记韩小龙作《问题学生的应对策略与案例实践》专题讲座。

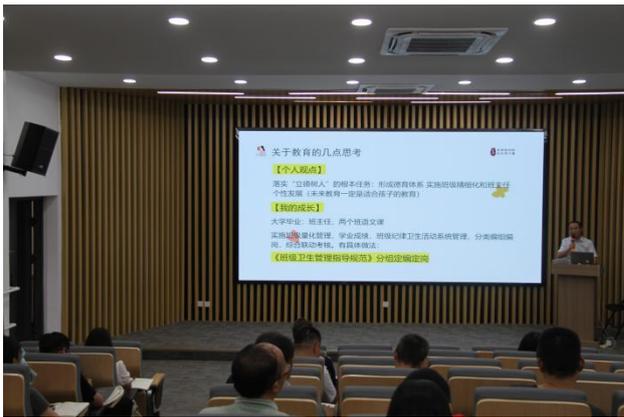
【专家风采】

韩小龙西安市第七十六中学党支部副书记，未央区第四届督学，家动能理论首创者，家庭教育指导师，咸阳市家庭教育研究会会员。著有《支持》家庭教育专著(内部)，韩老师扎根基层，专注问题生案例实操，数十位严重问题生凤凰涅槃，重获新生，走上成才之路。

【报告内容】

韩书记系统阐述了早期识别评估、成因分析诊断、个性化干预和持续跟踪的四阶段教育理论，通过大量真实案例，为问题学生的科学干预提供了完整的方法论体系。





培训期间，参训校长们分专题进行了深入研讨，通过案例分享、经验交流、问题探讨等形式，深化了对三个专题内容的理解和把握。

培训感悟：分层聚焦 系统学习 全面提升

【创新驱动发展】

李涛校长的“乐学教育”让我们看到了教育创新的实践力量。其创新性体现在：一是尊重规律，三段式课堂充分考虑了不同学段学生的发展特点；二是系统设计，从课堂到作业再到评价，形成了完整的育人体系；三是注重实效，在“双减”背景下实现了减负提质的目标。这种以学生为中心、系统推进的改革模式，为我们提供了高质量发展的实践路径。



【传承与专业并重】



高杨杰校长对陶行知教育思想的当代诠释，让我们重温了教育的初心使命。“爱满天下”不仅是教育情怀，更是教育工作的根本立场。这种大爱精神要求我们关爱每一个学生，特别是那些需要特殊关注的孩子。

韩小龙专家的四阶段教育理论，则从专业层面为我们提供了问题学生教育的科学方法。早期识别、精准诊断、个性干预、持续跟踪的完整闭环，体现了教育工作的专业性和系统性。这两场报告让我们深刻认识到，教育既要传承经典、怀揣爱心，又要掌握专业方法、科学施教。





【整体收获】

两天的分段培训设计科学合理，让我们能够充分消化吸收。作为学校管理者，我们将把这次培训的学习成果转化为办学实践，弘扬教育家精神，坚守育人初心；积极推进教育创新，探索适合本校实际的发展路径；运用科学方法，提升教育效能。努力创办让人民满意的优质学校、优质教育，以更纯粹的初心，用更智慧的方法，去关注每一个生命的成长轨迹，为学生成长奠基筑梦，让教育真正成为成就生命、温暖生命的太阳底下最光辉的事业。



报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组