“国培计划（2022）”

陕西省农村县级学科带头人能力提升培训项目

培　训　简　报

小学数学　第一阶段第 1 期

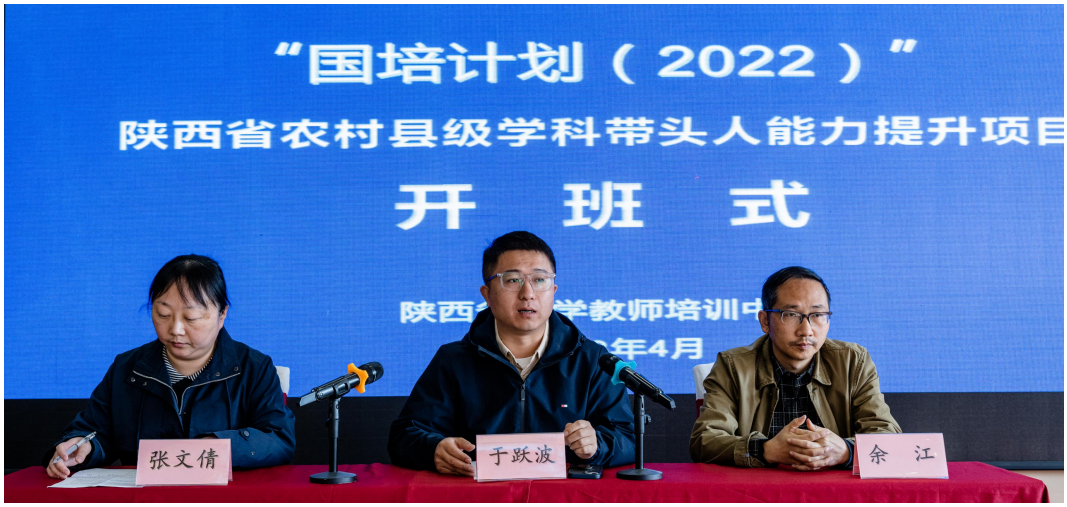
编印：陕西省小学教师培训中心　　2023年4月13日

◈开班寄语◈

大家共携手，一起向未来

2023 年 4 月 8 日 9:30 “国培计划（2022）”陕西省农村小学数学县级学科带头人能力提升培训开班仪式在临潼勇卿大酒店举行。来自全省各地市 40 名小学数学县级学科带头人将进行为期 15 天的集中培训。

开班仪式由陕西省小学教师培训中心国培省培项目办张文倩主任主持，参加仪式的有西安美术学院艺术教育学院副院长、省小学教师培训中心副主任于跃波，信息办余江主任。仪式上，于跃波副主任对学员们的到来致辞欢迎，对西安美术学院和陕西省小学教师培训中心进行介绍，对本次培训工作提出希望，勉励教师通过 15 天的学习，实现专业发展和能力提升，充分发挥示范引领作用，真正做到培训一人，影响一校，带动一镇，推动陕西基础教育教学质量的全面提升，并预祝本次培训取得圆满成功。张文倩和余江老师对本次培训方式和课程方案作出解读，希望参训学员学有所成，不虚此行。



作为一名有品质的教师，我们还缺什么？

各位老师，这个2022年的项目因受疫情影响到现在才举办，时间似乎有些晚，但也让我们相聚在春暖花开的时候。我们能在省小教中心相聚，共同探讨新课程背景下教材该怎么教，如何做一名合格有品质的教师，应该感谢国家在疫情防控上的伟大成就。

作为我省基础教育培训的重要基地，省小教中心为这个学科带头人项目的举办，做出了非常细致的安排。我们从全国、全省范围广聘名师，几番打磨培训方案，这个项目终于开班了。

这个项目属于骨干教师培训，大家齐聚临潼，就是要一起研讨解决一线教学里出现的新问题。这次的培训方案，我们设计从小学数学的新课标入手、从教材入手，课应该如何上、学科要素如何整合，都要我们对教学的理念和实践重新建构。我们邀请到了全国、全省知名的专家教授、优秀的一线教师，就教材如何教的问题，从理念到实践，给我们这个项目开宗明义，指明方向。

专业自信我们应该都有，专业自省我们也应该有。人民教育家于漪老师说她做了一辈子教师，还是一辈子学做教师。我们中间的大多数老师的底蕴与修为，有非常大的改进空间。来到这里，首先我们要有空杯的心态，把自己学科方面的知识能力与素养，重新梳理、重新构建。其次，拿出充足的干劲，不断地向专家学习、向名师学习，特别是向和自己一起的各位同行学习，以彼此为镜，认清自己的不足，奋起直追，做最好的自己。

十五天的时间转瞬即逝，但我们也可以做许多事情。能来参加学习，就要全情投入，把这次学习作为自己职业生涯里重要的一次重整。

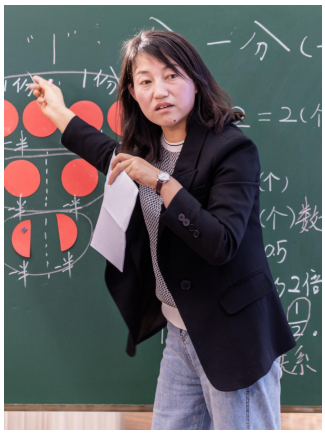
让我们共勉。

◈专家素描◈

林　俊　江苏省扬州市育才小学副校长，全国首批、江苏首位小学数学正高级教师，江苏省特级教师，国家级骨干教师，江苏省教育科研先进个人。南京师范大学、扬州大学硕士研究生导师，扬州市小学数学名师工作室领衔人。江苏、浙江、山东、辽宁等省特级教师、正高级教师评审专家。2021年获江苏省基础教育教学成果奖一等奖。《小学数学教师》《小学数学教学》封面人物，倡导“差异发展”的教育主张。在《中国教育报》《天津师范大学学报》《小学数学教师》等报刊发表文章200多篇，应邀到全国各地讲学。

刘月艳 北京教育学院数学与科学教育学院数学系教师。学术研究领域涉及数学教育、小学教师培训、游戏化学习。长期从事小学数学教师培训工作，十五期间担任北京市学科指导组成员，多次主持北京市各级小学数学教师培训，多次作为国培项目授课教师。主编参与编写七本书籍，发表文章二十几篇。最近几年主要进行“游戏化学习”的相关课题研究和新教师培训工作。主持“游戏化学习在小学数学教学中的运用"的系列专题培训和小学数学新教师培训。

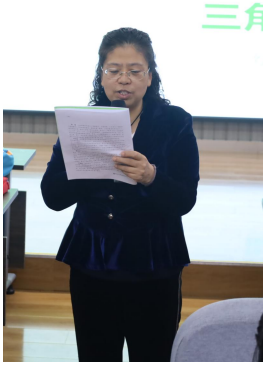
潘丽竹 曲江第十六小学教导主任，高级教师，全国好老师、省级优秀教师、市级学科带头人、区级教学能手、西安市卓越型教师，陕西省教师培训中心国培项目培训专家，国家级奥数教练员，创意思维数学全国唯一特级讲师，主持研发的《思维课程》获陕西省第二届学校课程建设优秀成果一等奖；所执教的现场课、录像课、说课、微课及撰写的论文和教学设计等多次荣获全国特等奖和一等奖，受邀主持中国管理科学研究院课题《优化合作学习模式，提升小学数学教学质量研究》，获科学研究院科研成果一等奖。



文金红 高级教师，长武县实验小学教师，陕西省第十二批特级教师培养对象，陕西省学科带头人，陕西省教学能手，咸阳市教学名师。主持并参与多项省市级课题研究，多次担任国培计划及市县级教师培训专家，乐于钻研，勇于创新，教学风格朴实无华。同时积极发挥榜样的力量，先后培养了多名省市县级教学能手和骨干教师。

曹亚妮 咸阳市长武县恒大小学，高级教师，陕西省第十三届、十四届人大代表，陕西省特级教师，陕西省第八批学科带头人培养对象实践导师，陕西省首批学科带头人，陕西省教学能手，咸阳市劳动模范，长武县县管拔尖人才，现为陕西省第四批基础教育教学名师培养对象。

杨爱华 西安文理学院师范学院副教授，教师教育部主任。陕西师范大学国培项目特聘教师，陕西省心理学会理事，陕西省国家二级心理咨询师鉴定答辩委员，儿童情商指导师。主要讲授《教育心理学》《教育学》《教师职业道德》《艺术心理疗法》等课程。讲座专题多项。公开发表论文、主编参编教材等 20 余篇，主持参与课题多项。



李东利　陕西省灞桥教师进修学校小学数学教研员，高级教师，国家二级心理咨询师。陕西省教学能手，西安市学科带头人，陕西省课堂改革先进个人。主持或参与完成多项省市级规划课题，西安市教育教学成果评审专家，西安市小课题评审专家。多次受邀为咸阳、榆林、安康等地教师做示范课或讲座。

李宏文　西安市灞桥区纺织城小学数学教师。西安市教学能手，陕西省教学能手。曾多次指导青年教师参加省市区各级赛教获得殊荣，多篇教育教学成果获省、市级一等奖。在教学道路上一直信奉：“用真诚、执着与爱心，点击学生智慧的键盘，启迪学生美好的心灵。”

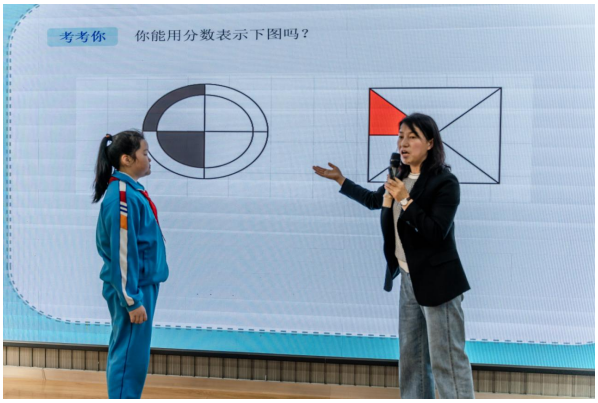
郭志强　西安市灞桥区东城一小五星分校数学教师。一直在教育前线从事小学数学教育工作，兼任三年级副班主任，在工作中注重对教学方法的探索，对教育方式的研究。所撰写的环境教育案例《滴水试验》曾获灞桥区二等奖，在市区级教学微课大赛中获一等奖。多次参加区级组织的教师展示课活动，受到老师们的一致好评。

◈培训感悟◈

在忙碌中快乐，在学习中收获，在交流中感动

吴堡县第二完全小学　李越

这次我有幸参加了国培，我们在忙碌中快乐着，在学习中收获着，在交流中感动着。本次培训周期长，资源丰富，简直是雪中送炭，让我深受感动，启发颇多，下面就我最近十几天的培训心得和反思加以总结。



一、把握教材，吃透教材。

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，所以必须认真学习新《数学课程标准》，理论虽然是灰色，也是促进我们前进的方法。我们时时要为自己充电，把新课程标准下的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路和新设想结合起来，转变思维，积极探索，根据教材的特点和学生的实际情

况设计每一堂课，提高学生数学学习的能力。

二、媒体辅助，提高教学效益。

教师要充分利用现代教育技术辅助教学，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源。在课堂教学中，我们要多辅助一些现代教育技术，为学生提供更为广阔的自由活动的时间和空间，让学生能更好的学习。

三、改变教学评价，注重评价实效。

改变以往的单一教学评价，采用多形式，学生互评，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在学习过程中不断体验进步和成功，认识自我，建立自信。

总之，只要我们在教学过程中能坚持利用新课标的理念指导课堂教学，善于运用丰富多彩课堂活动方式和教学手段，让学生更多的参与教学，学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的数学素养和创造能力就一定会得到全面的提高与发展。

《三角形的分类》听课反思

安康市高新区四档小学 冉倩

2023 年 4 月 11 日上午有幸在华清小学观摩学习李宏文老师的数学课堂。本节课李老师执教的是人教版小学数学四年级下册第五单元中《三角形的分类》一课。聆听了李老师的课感受颇多。

《三角形的分类》这节课主要让学生通过动手操作、细心观察、归纳概括的一系列的活动，发现并掌握三角形角和边的特征，在学习中体会分类的过程和方法，感受数学里的分类思想，并能在实际生活中应用。李老师做到了真正的让学生做学习的主人，让学生来说，让学生来思考，让学生来做。李老师师将数学核心素养扎实的落实到了课堂中，本节课落实了图形与几何中的空间观念和几何直观的数学核心素养。

李老师的这节课从西游记导入，问学生西游记中最厉害的人是谁？学生们异口同声的说出了孙悟空，老师追问孙悟空

有件法宝很厉害是什么呢？学生齐声说金箍棒接着老师出示两条直线再引导学生回顾角的学习。本节课由学生们喜欢的话题作为切入点激发了学生的学习兴趣，抓住了核心素养：用数学的眼光看问题。再接着通过小组合作探究、观察实践，从精心设计的教学探究活动中感知三角形的分类概念和各类三角形的图形特征。实现了教学内容的有效整和，非常好地完成了教学目标。

通过本节课的学习我认为自己以后在本节课教学中要做到以下几点：

一、注重课前的知识衔接环节

二、课堂上自主探究，通过小组合作学习的方式，探讨三角形分类方法，设计两个探究活动：一是按角的特征分类；二是按边的特征分类。学生能够在思维中操作，在操作中思维。体会分类的数学思想。

三、巩固练习：练习设计要有梯度。让学生在用数学的同时，从中受、体验到一个探索者的成功乐趣，从而增强学习动力和信心。

今后的教学中严格要求自己，以学生为中心让学生做学习的主人，在教学中扎实落实数学学科素养。

《三角形的内角和》听课反思

咸阳市永寿县城关小学　杨妍

4 月 11 日在华清小学听了郭志强老师的《三角形内角和》一课，被郭老师的课堂所震撼，郭老师年轻有为，不管是课堂的掌控能力、课堂表现，信息技术的运用都满足了学生的求知欲。郭老师教学方法新颖独特，使全体学生在好奇、有趣的情感体验中学习新知识。对本节课的体会有如下三点：

一、注重引导学生猜测验证

数学课程标准指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。郭老师的知识呈现充分体现了课程标准的要求：课上先出示课题让学生质疑：“什么是内角？什

么是内角和？三角形的内角和是多少度？”让学生猜测“三角形的内角和是 180° ？”“是不是所有三角形的内角和都是 180° ？”然后让学生想办法验证自己的猜测。通过学生的猜测验证，完善了自己的认知体系。

二、为学生提供充分探究的时间与空间

在验证三角形内角和是否为 180° 这个环节，老师充分尊重学生，按照学生的思维方式去引导。老师提问：“你打算用什么方法验证？”生：“用量角器量一量”。师：“那我们就动手量一量。”这个环节可以看出教师以学生为中心，按照学生的想法调控自己的教学行为。但在量的过程中肯定会出校误差，老师就让学生回顾平角，自然的引发学生思考，引出用拼一拼，或折一折的方法去验证。这样自然的把放和引有机的结合，鼓舞学生积极开动脑筋，从不同的途径探究解决问题的方法。不但让每个学生自主参与验证活动，而且使学生在经历观察、操作、分析、推理和想象活动过程中解决问题，开展空间观念和论证推理能力。

三、特长引导稳固内化

巧用学生的话：俗话说的好：“熟能生巧”。数学离不开练习，要掌握知识，形成技能技巧，肯定要通过练习。在练习中郭老师也不失时机的抓住学住学生的话，巧用学生的话来解决问题。

总之，本节课教学活动中郭老师充分表达以下特点：以学生开展为本，以学生为主体，思维为主线的思想；充分关注学生的自主探究与合作交流；练习表达了层次性，知识技能得于落实和开展。教师是学生学习的组织者、引导者、合作者，而非知识的灌输者，因而对一个问题的解决不是要教师将现成的方法传授给学生，而是教给学生解决问题的策略，给学生一把在知识的海洋中行舟的桨，让学生在积极思考，大胆尝试，主动探究中，猎取成功并体验成功的喜悦。

巧妙设问，促进学生深度学习

安康市汉阴县城关一小　颜小丽

4月10日，我很荣幸聆听了来自长武县实验小学文金红老师的《分一分》教学，这节课，文老师紧扣核心内容，以“看似简约而不简单的系列问题串”，一步步激发学生认识冲突，促进学生深度学习。

一、小问题，大智慧。

在开课，文老师让学生分别通过分4个、2个、1个苹果给两个同学，在让学生感知“平均分”的同时，生发新问题“不够整个分，怎么办？”通过学生说出“切”、“一半”从而引出本节课新内容——分数。在学生充分感知½后，老师抛出了本节课的一个核心问题：“回顾三次分苹果的过程，它们有什么共同之处，又有什么不同之处？”这个核心问题看似简单，却四两拨千斤，直指分数的本质，撬动了学生的深度思考。可以说，思考明白了这个问题，就理解了分数的意义，分子、分母、分数线等概念也就迎刃而解。

二、以学生为主体，促进学生深度学习。

文老师在整个课堂中，始终将学生推向课堂的前台，鼓励学生用自己的方式表示“一半”、自己“创造”分数、做小老师发表自己的想法等等，给学生充分创造了展示自我的机会与空间，同时在系列操作活动中，促进了学生深度学习、理解½，加深了学生对分数意义的理解，紧扣本节课的教学目标，为学生深入了解分数打下基础。

三、操作活动的练习设计，打开了学生的思维。

在练习环节，文老师设计了让学生尝试用纸折出分数，创造心目中的分数这个活动。在学生充分汇报了自己创造的分数以后，文老师适时追问：“这几个同学用的纸的大小、颜色、折的方式都不同，为什么都可以用十六分之一表示呢？”充分打开了学生思维，体现了“变中不变”的转化的思想。

本节课，文老师充分利用学生的认知规律，将学生的思维培养放在了数学课堂的核心位置，真正落实以“学生为主体”的理念，构建了简约而有深度的数学课堂，将学生的核心素养培养落地生根。

报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办
送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组