

“国培计划（2022）”

陕西省农村县级教学能手能力提升培训项目训项目

培 训 简 报

小学数学 第 1 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2022年9月21日

◇开班寄语◇

作为一名有品质的教师，我们还缺什么？

受疫情的影响，我们能在省小教中心相聚，共同探讨如何做一名合格有品质的教师、如何提升自我能力，首先就应该感谢国家在疫情防控问题上的伟大成就，但又不能放松警惕。所以，我们的机会来之不易，一定要珍惜这次机会。

作为我省基础教育培训的重要基地，省小教中心为这个县级教学能手项目的举办，做出了非常细致的安排。我们从全省范围广聘名师，几番打磨培训方案，终于开班了。

这个项目属于骨干教师培训。所以，大家齐聚临潼，就是要一起研讨解决一线教学里出现的新问题。这次的培训方案，我们设计从小学数学的四个模块、幼儿园环境创设与区域构建逐个做起。课应该如何上，学科或领域要素如何整合，都要我们对教学的理念和实践重新建构。我们邀请到了全省知名的专家教授、优秀的一线教师，就教材如何教的问题，从理念到实践，给我们这个项目开宗明义，指明方向。

基础教育非常重要，这个专业自信我们应该有。但是，两个学段的教师都不容易做好，这个专业自省我们也应该有。人民教育家于漪老师说她做了一辈子教师，还是一辈子学做教师。我们中间的大多数老师的底蕴与修为，有非常大的改进空间。来到这里，首先我们要有空杯的心态，把自己学科方面的知识能力与素养，重新梳理、重新构建。其次，拿出充足的干劲，不断地向专家学习、向名师学习，特别是向和自己的同行学习，以彼此为镜，认清自己的不足，奋起直追，做最好的自己。

十天的时间非常短，就是转瞬即逝的一个时段；十天的时间又不短，我们可以做许多事情。

最后，我们可以预设这个项目的主题：重新认识自己，重新校正方向。老师们，在这里、这个时段，我们要做的就是把这次学习作为自己职业生涯里重要的一次重整。

让我们共勉。

◆专家素描◆

冯革琳 西安市新城区教师进修学校小学数学教研员，中学高级教师，西安市马俊华名师工作室核心成员。陕西省教育厅教材中心特聘教材教辅审订专家，陕西师范大学、西安文理学院、学前师范学院的国培项目培训专家。西安市一师一优课、微课、小课题指导与评审专家。主要从事小学数学教材与教法课标研究及教师培训工作。



李东利 陕西省灞桥教师进修学校小学数学教研员，高级教师，国家二级心理咨询师。陕西省教学能手，西安市学科带头人，陕西省课堂改革先进个人。主持或参与完成多项省市级规划课题，西安市教育教学成果评审专家，西安市小课题评审专家。多次受邀为咸阳、榆林、安康等地教师做示范课或讲座。

马俊华 现任西安市教育科学研究院小学教育教学研究部主任，正高级教师。政协陕西省第九届委员会委员，陕西省特级教师，陕西省优秀教师，陕西省教育科研先进个人。系陕西省中小学幼儿园教师校园长培训专家工作组专家，陕西省基础教育教学指导委员会委员，陕西省校本研修工作指导专家，陕西学前师范学院兼职教授，陕西省教育学会小学数学教学专业委员会副理事长。



傅洁 西安市新城区后宰门小学，陕西省学科带头人，陕西省教学能手，高级教师。多次在阳光师训、国培计划、西安市小学数学特色课程教学展示、区级教学教研活动中授课，论文在省级以上等刊物上发表。



潘焯 陕西省国家级教学成果孵化指导专家，人民教育出版社西北课程教材研究培训中心主任，陕西省青少年素质教育研究会常务会长，中国教育学会小学数学教学专业委员会副秘书长，陕西省教育学会小学数学教学专业委员会常务副理事长兼秘书长，人教版小学数学教材编委、编写人员，北师大版小学数学教材常务编委，全

国小学数学教材培训专家，兼任全国多家知名小学数学杂志编委，一直承担着全国、省内

的国培、省培任务，是省内多家培训机构首席专家，培训足迹遍布全国20多个省、市和我省各市县，多年来一直担任陕西省教学能手、学科带头人、教学名师的培训导师。

张志虎 正高级教师、安康市教学研究室主任，国家教育信息化产业技术创新战略联盟专家委员会和中国国际科技促进会青少年人工智能教育普及工作委员会专家、陕西理工大学硕士研究生校外导师、安康职业技术学院继续教育学院特聘继续教育培训主讲教师。主持完成国家级课题《教学点数字教育资源全覆盖项目教学应用模式和案例研究》、省教育厅立项课题《县域教育信息化推进机制与实践研究》。著有教育专著《中小学信息化教学设计》，在《教育研究》《中国教育信息化》《电子设计工程》《陕西教育》《陕西信息技术》《安康教育》等核心期刊和学术期刊发表学术论文10余篇。



宋剑秋 中共党员，西安市临潼区康复路小学校长，从教30年。陕西省红旗大队辅导员、西安市巾帼建功标兵、西安市教学能手、骨干教师、百名名师、课程改革先进个人、国家二级心理咨询师。陕西省小教中心培训专家库成员、西安市教师资格评审专家。

◇ 培训感悟 ◇

国培与我的成长之一

汉中市西乡县城北小学 樊姝

硕果累累的秋天，正是丰收的季节。我有幸参加了2022“国培计划”陕西省农村县级小学数学教学能手能力提升培训。非常感谢“国培计划”能够给予我这样的青年教师一次难得且宝贵的学习机会，经过短短十天的学习，我们不仅学到了丰富的知识，进一步提高了业务素质，也结交了很多热爱数学的同仁们，更让我对教育工作加深了喜爱之情，更加认识到了这份职业的责任感和使命感。

一、提高思想，转变传统教育理念

通过此次培训，聆听专家的讲解，深刻的感知专家对数学学科的看法，同时让我们也对数学有了更新的认识。明确数学不再是简单的教会学生算法和解决问题，而是更注重学生的算理、更理解到《课标》中“数学来源于生活并应用于生活”所表示的实际含义。对于教师不再只是“传道授业解惑”，也不只是用爱用心去感化学生，而是学会与时俱进、

不断学习、尊重学生、丰富自己、敢于创新，做学生的引导者、教育者和研究者。

二、解读课标，更新教学方式方法

此次培训的几位专家均是从 2022 版《数学课程标准》出发，从四基、四能、三会和核心素养展开。这也给我在数学教育这条路上提供了研究方向和教学思路，后期工作中应该仔细研究课标，特别是作为一名青年教师，对于教育工作不能只在于理论化，要了解学生的实际发展变化和方向及所教知识带给学生了什么，将理论运用的实践中。令我印象深刻的马俊华专家讲到：在教学中要重视对教学内容的整体分析，帮助学生建立能体现数学学科本质、对未来学习有支撑意义的结构化的数学知识体系。重视单元整体教学设计改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。

三、拓宽眼界，理论实践相互结合

理论与实践是相辅相成的，实践是经验的财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验可能会影响教师对新知识新理论的接受度，久而久之，势必会造成教师知识的缺乏。教师会处于一个瓶颈期，仅靠旧的知识、旧的经验，势必会出现教师倦怠或其他能力的降低，这时旧的经验会成为教师成长路上的绊脚石。所以经常参加这种培训，对于教师这样特殊的职业是十分有必要的。

四、学会反思，树立终身学习观念

前苏联教育学家马卡连科曾说过：“学生可以原谅教师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的无知。”十天的讲座，十几位专家的课堂，从他们身上非常准确地印证了这句话，每一位专家都有自己习得的专业知识、专业储备及理论修养，提前准备好课件，结合学员的实际情况，利用两种版本得案例教学促进我们的学员的理解，最终豁然开朗。这也让我想到了自己在教学中也要不断地学习，自身需要有深厚的知识，做好备课工作和日常学习，以及课后反思自己在之前的教学中出现的问题。返回岗位后要研读课标、用好教材和教师用书，研究学生发展规律等备课工作、注重运用多样化的评价方式，不仅使学生学得知识，更能学会方法，感受学习的快乐。

肩负新使命，迈向新征程。国培是助力器、是加油站、是能量站，短短十天时间给我们提供了新的教育理念、教育知识和教学方法，感恩国培！让我对教师的身份、教育观念、教学和教师成长的方向等多方面有了很大的转变及提升，也为我在今后的教学中改进教学方法和教学策略有很大的帮助。

每天耳濡目染的东西很多，但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程。这个过程会很漫长，或许很累，但作为新一代青年教师，我相信自己一定会坚定不移的以各位教育前辈为榜样，披荆斩棘、乘风破浪，在教学道路上走出自己的风格，走出自己的路！

国培与我的成长之二

榆林市绥德县 高霞

所谓“百尺竿头须进步，十方世界是全身。”只有不断求索，才能不断进步。2022年9月16日——9月25日，我有幸参加了“国培计划（2022）”陕西省农村县级教学能手提升培训项目—小学数学培训。来自全省不同区县的几十名学员进行了为期十天的线下同步培训学习。作为一名普通的教师，能够获得本次培训机会，我倍感荣幸。所以我特别珍惜这次学习机会，在培训学习期间，认真聆听各位专家的讲座，认真做好笔记，积极思考专家所提出的问题。专家们精彩的讲解、先进的理念和独特的设计都给我留下了深刻的印象。

首先是冯革琳老师的《学生数学学习中典型问题的分析与教学改进》，一一做了分析。学数学离不开计算，在竖式计算的过程中往往会有不同情况的错误，在我们大家看来，这只是单纯的粗心，如果让这位学生细心点，他是能做对的。当我听了冯老师的讲座，我才知情，就错因还有这么几种情况，第一点是缺乏规则意识；第二点是没有良好的学习体验；第三点是算理理解时操作与竖式没有对应；第四点是算理理解后要算法抽象。强调在教学时，借助学具，通过“摆、拨、说、想、算”这样的多种形式，为学生在算理和算法之间搭一座桥梁，实现用“几何直观”帮助学生真理解，促进笔算模型的产生和形成。

其次，马俊华老师的《基于大概念的小学数学单元教学的设计与实施》。“大概念”这是个什么东东呢？我迫不及待查阅有关资料，大概念的“大”指的是专业知识中最精华、最有实用价值的内容，是对学生的知识基础进行融会贯通的重要概念，有着很大的迁移价值，核心概念、中心问题和重点思考方法已成为大概念的主要形式。马老师引用李杰民老师的一段话，具体讲述了数学大概念的内涵：是关于数学的理解以及关于数学的教与学的重要思想或观点的陈述。它能将不同数学内容联系为一个整体。同时总结出数学大概念的4个特征。那么什么又是大单元教学呢？马老师介绍说，大单元教学是近些年关心的热点话题，而随着学生发展与核心素养的落地，大单元教学将是课堂教学的一个大趋势。大单元教学着眼于“大”字，首先表现在教学内容上“大”，它不再是指单个单章的教学内容，而且将整个小学阶段都作为整体教学内容进行大框架的解读，再在大框架下建立系统教学内容和授课内容，并时时审视当下的教学内容和过去、今后知识上的联系。其次是教学结构大，传统教学为单一作战，而大单元教学则是以每一种学科的教师团队为战斗单位，发挥的是每一个人的强项，得到的则是整体合力。三是课堂视野大，我们在课堂教学中不仅是只盯着知识点、考点，而是“左顾右盼，上下衔接”，课内课外校内校外，视角从学习扩大到了日常生活，体现了“学习即生活”。大单元教学体现的是“大学习”的观念，学习的目的就是学习作为一种终生的能力，终生的习惯去打造。

最后，张志虎老师《信息技术与新时代教师技能提升》。我们现在生活在信息时代，自然在教学中也不例外。张老师从三方面讲解信息技术在教育领域的应用、中小学教师的结构能力和中小学教师技能提升的路径。张老师向我们介绍几类最为实用的工具，如教学辅助类、教学工具类、数字资源制作等等。让我颇有收获，回去就可以直接应用，也让我明白信息技术对我们的教学有很大的帮助。

时光飞逝，转眼为期十天的“国培计划（2022）”陕西省农村县级教学能手提升培训项目一小学数学培训研修培训已经结束。我听了很多，想了很多，即将要做的也有很多，一时也无法用言语表达内心全部的向往。但在这长达十天的思维碰撞后，在接下来的教育教学工作中，我会凭着一份真诚，一份坚持，一份求学的态度，将国培研修之所学、之所思融入自己热爱的事业中——尔长大必长新，吾常学必常青。

国培与我的成长之三

彬州市公刘小学 黄红艳

我是一个从教二十多年的一线数学教师。中学、小学都任教过，孩子们那一双双清澈的眼睛，让我一进教室就会忘记一切烦恼。对于我来说，我十分热爱自己的工作。这次非常幸运的参加了“国培计划（2022）”陕西省农村县级教学能手提升培训项目。让我享受到一次精神盛宴，对于“双减”形式下如何运用新课标指导教学有了进一步的新认识。在学习过程中多位专家、导师，对我们进行了培训，每一版块都给我们留下了深刻的印象，无一不让人受益匪浅。学习中我们听取了各位老师、专家的分析，认真学习了教育教学理论，接受了心理健康指导，从理论上学习了教育教学方法，真是如沐春风。

过去的我，教学按部就班，学校怎么安排的我就怎么实施。“双减”政策下，数学教学难上加难，没有练习，没有巩固。孩子们课堂上学会了，课后却不会用，从而致使学习成绩不理想。听了冯老师针对《学生数学学习中典型问题的分析与教学改进》，我茅塞顿开，对于孩子们平时出现的问题，我只是简单的给予纠错，并没有深入思考原因，对孩子的会了，错的孩子仍然不知道所以然。所以，在今后的教学中，要认真对待孩子们平时反馈的问题，深入思考，并探索解决方法。学习做研究性老师，教学中要不断想，不断反思，针对学生的表现，多想想原因，以求有效解决。

通过这次培训，反思自己的教学，找到了自身的差距和不足。纵观目前我的教学，最注重的似乎就是学生的学习成绩，简单的说就是学生的考试分数，于是出现了学生累我更累的局面。反思我的课堂，忽视了学生的认知规律和已有的数学经验，常常以大人的眼光审视并以自己多年习惯了的教学方式的教学。作为教师，我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学

习经验，开启孩子们的学习智慧。实际教学要着眼“三会”，要引导学生会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表述现实世界，借助生活实践经验，借助数形结合帮助学生理解算理，学会方法，让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“数学大餐”！

通过这次培训我还认识到：一节有效的数学课，要做到两个关注：一是关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，准确把握学情。二是关注教法，抓住数学的本质进行教学，以新课标为指导注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中发展他们的核心素养，使学生真正体验到数学，愿学、爱学数学。

总之，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力。国培计划让我得到了充实、增长了见识，促进了我的成长。在此，非常感谢陕西省教育厅，陕西省小学教师培训中心各位老师的精心部署和细心安排。

国培与我的成长之四

汉中市南郑区新集小学 李龙

在省上领导的精心策划组织下，我有幸参与了“国培计划 2022”陕西省农村县级教学能手能力提升培训项目，期间聆听了以冯革琳老师、马俊华为代表的一批专家的精彩讲座，同时参与了同行之间的切磋和交流，我感觉成长很多！

一、建立了自主学习、终身学习的观念

我从教 21 年，教小学数学 18 年，自认为教学已经没有什么可以改进了。但是这里的专家感染了我，同学刺激了我。专家的讲座深入浅出、理论联系实际，亲和力很强，让我们的学习很有趣味和意义；同学们积极参与互动，积极发言，不分时间的交流。我突然感觉自己回到了学生时代，很快融入这个良好的学习和研究的氛围，又一次感受到了学习和交流的乐趣。作为一名数学教师，教学理念和教学方法共同构成的数学教学能力，是我们的立教之本甚至是立身之本。我们必须保持自己的教学能力能适应学生的发展，教育的发展，适应社会的进步。我们必须做到的只有不断改进，只有依靠学习，只有不断学习而已。反思自己以前只顾工作，没有深入思考，自己的教学能力就停滞不前。通过培训我意外地获得了新生，树立了自主学习、终身学习的意识。

二、在教学实践中的思考必须深入并升华到基本教学理论的高度

我们平时工作主要着眼与如何提高学生的数学成绩，如何完成任务，更多的只注重了实践，只顾把方法教会，把成绩提起来，淡化甚至是忽略了对学生的核心素养的提高，没

有进行深入的思考，犯了经验主义的错误。通过专家的讲解，我意识到了自己教学数学中出现的这些问题，其实我陷入了教学中，使得教学没有深度，更没有高度，自己的专业成长也停滞不前！这次学习使我有豁然开朗的感觉，我们的教学不应该脱离理论的指引，应该对它进行深入的研究和思考。只有把对教学的研究和思考上升到理论的高度，才能使我们的教学不在迷茫、我们的专业素质不断提高和升华。

三、必须对新课标进行深入的学习和研究

新课标不是平白产生的，它是无数教育工作者、研究者多年研究出的符合当下信息化社会发展和学生变化的产物，它与当今先进的教育理论一脉相承的，可以说是几代教育人共同的研究结晶，这次新课标的制定具有划时代意义。这次学习中，专家的讲解深入浅出，与我们的日常教学接轨，我虽然理解的有限，但我深深地感觉到新课标的科学性、合理性和对数学教学的指导意义。我们必须深入学习新课标，让“单元课程”、“结构化思维”、“多学科整合”……迅速的到推广和应用，切实提高孩子们的数学能力，让数学教学有一个质的飞跃！

四、“结构化课程”的实施就是“双减”的执行

“双减”要求减轻学生的作业负担和课外辅导负担，把孩子们解放出来，把低质量的被动的学习逐步转变为高质量的主动的学习，体现数学学习的本质。结构化课程强调知识之间的联系、大知识体系的建立和数学学习能力的逐步提升。这样把零散的没有联系的知识，变为有序的、相互关联的、统一的知识体系就形成了学生的数学素养，减少了学生学习的时间，提高了学生的学习效率，增强了学生的兴趣，与“双减”政策完全一致。结构化课程的实施必将是一场学习的革命！

总之，这次活动的参与使我受益匪浅，改变了我的固有观念某种程度上提升了我的教学能力。我将以这次活动为起点，不断努力学习，突破自己在数学教学上的瓶颈。



报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组