“国培计划（2024）”陕西省农村市县级小学语文学科骨干教师能力提升培训项目（第一期）

培 训 简 报

第 1 期

编印：陕西省小学教师培训中心　　2024年10月25日

“国培计划（2024）”陕西省农村市县级小学语文学科骨干教师能力提升培训项目开班

2024年10月23日上午“国培计划（2024）”陕西省农村市县级小学语文学科骨干教师培训项目开班仪式在陕西省小学教师培训中心举办。西安美术学院艺术教育学院副院长、陕西省小学教师培训中心副主任于跃波同志、小教中心艺术美育项目管理部主任余江同志出席了本次开班仪式。开班仪式由陕西省小学教师培训中心国培省培项目管理部主任张文倩主持。

首先于跃波副主任代表西安美术学院、陕西省小学教师培训中心欢迎各位参训教师的到来，对各位教师按时参加培训表示衷心感谢。他向大家介绍了西安美术学院的发展历史、陕西省小学教师培训中心与西安美术学院的隶属关系，以及陕西省小学教师培训中心的历

史和功能。并要求各位学员以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，做到提高专业能力，拓宽专业深度，履行教师职责，为培养时代新人作出新贡献。最后于主任对工作人员提出要求，做好各项服务保障工作。

小教中心艺术美育项目管理部主任（陕西省教师培训管理平台办公室主任）余江同志向参训学员详细介绍了陕西省教师培训管理平台的管理和使用方法，力求为大家做好平台使用服务工作。

10 月 23 日下午，陕西省心理辅导专家李晓煜老师做了题为《童心相伴，师爱如光——积极心理视域下教师素养塑造》的专题讲座。李晓煜老师用风趣幽默的话语为参训教师们讲解了教育是艺术。用一个个事例告诉我们：教育是有温度的、教育成败在人格、教育就是陪伴与影响，教师要树立文化自信，重塑精神家园，教师要每天把工作当最爱去做。一个个鲜活的案例，一句句至理名言，让老师们顿时茅塞顿开。老师们明白了教育者只有怀有敬畏心、谦卑心、感恩心、包容心、平常心，去对待教育，

对待自己所教育的学生，才是真正的教书育人。

10 月 24 日上午，学员们在西安市临潼区铁路小学跟岗学习，老师们积极参与，收获满满。陈明老师执教的《一只窝囊的大老虎》一课，充分利用信息技术，设计学生喜欢的游戏、活动，教学流程清晰，环环相扣。引导学生自读自悟，研读文本，引导学生通过动作、语言、神态描写体会人物的心理变化及原因，学习时重点抓住这一特点，从体会的角度练习批注。在活动中培养学生自主学习、小组合作及展示学习成果的能力，让课堂别有一番情趣。

李鹏老师执教的《为中华之崛起而读书》一课，设计精巧，注重学生的主体地位，在进行课文三个事件内容梳理时，紧扣单元语文要素---关注主要人物和事件，学习把握文章的主要内容，注重学生的主体地位，为学生一步步搭建支架，注重学法迁移，充分培养了学生的阅读能力。同时在课堂上渗入了社会主义核心价值观，构思巧妙。整节课，简简单单有方法，扎扎实实有提升，平平淡淡有激情。

10 月 24 日下午，陕西省教育科学研究院小学语文教研员李琦老师做了题为《深度学习视域下的小学语文课堂教学》专题讲座。李老师结合自己的实践经验和具体的教学案例，从“信息化时代的教育改革、什么是深度学习、如何实现深度学习”三个方面，带领老师聚焦深度学习、共研高效课堂。让一线语文老师对自己的课堂教学有了新的反思与审视，真可谓是“拨开云雾见天日，高屋建瓴豁然开”。

10月25日上午，西安市临潼区行者小学校长段钗曼在西安市临潼区小学执教了《太阳》一课。在课堂上，段老师巧妙地设计了五个学习任务，学生的兴趣也被充分激发，学生通过思考，自主合作学习，自己去总结太阳的特点。整堂课以叶圣陶的“说明文以说明白为成功”为线索贯穿始终，段老师的教学方法新颖，课堂气氛活跃，最后，通过初试身手，让学生从学会方法到学用方法进行迁移，巩固了学生对说明方法的使用。

随后段老师做了题为《大语文视域下的习作单元研讨》专题讲座。她指出，大语文视域旨在培养综合素养，超越传统框架。她强调，此视域有助于提升学生文化素养和审美能力，适应时代发展。实施策略包括整合教材、情境教学及课内外融通。段钗曼还呼吁教育界同仁共商大语文视域，推动语文教学改革。此次讲座为老师们提供了深刻思考和启示，引发了广泛讨论。大家期待在大语文视域下，语文教学能迎来新突破。

10月25日下午，西安文理学院郝雁丽教授做了《学习和践行新时代背景下的“四有”好老师标准》专题讲座。郝教授运用大量视频、亲身经历的案例，给我们明确的指出如何成为一名好老师。最后，她用一则事例给我们说明：“爱胜过一切教育”。本次讲座不仅让老师们深刻理解了新时代教师的职责与使命，更激发了他们为培养时代新人贡献力量的决心。

专业知识和能力是教师立身之本，培训虽然只进行到第三天，但参训教师在培训中认真聆听、抒发感悟、反思提高，都表示收获颇丰。在这研修的时光里，让我们携手前行，满载而归，化作点点繁星，照亮孩子们前行的道路，为小学语文教育的天空增添璀璨光芒！

古诗文教学新启示

宝鸡市扶风小学　李婷

在“国培计划”（2024）陕西省农村市县级小学语文骨干教师能力提升培训中，有幸聆听了温涛老师的专题讲座《学习任务群视域下古诗文教学》，犹如一场及时雨，滋润了我在古诗文教学中困惑已久的心田，带来了全新的思考与感悟。

温涛老师以其深厚的学术底蕴和丰富的教学经验，深入浅出地阐述了学习任务群视域下古诗文教学的重要意义和实践方法。学习任务群的提出，为古诗文教学注入了新的活力，使我们能够以更加系统、科学的方式引导学生走进古诗文的世界，领略中华传统文化的博大精深。

学习任务群视域下的古诗文教学，强调以任务为导向，激发学生的学习主动性。在传统的古诗文教学中，往往是教师讲解为主，学生被动接受。而在学习任务群的模式下，教师可以根据教学目标和学生的实际情况，设计一系列具有挑战性和趣味性的任务，让学生在完成任务的过程中，主动去探索、去发现古诗文的魅力。例如，设计一个“古诗寻宝”的任务，让学生在一首古诗中寻找优美的词句、深刻的寓意、独特的修辞手法等，激发学生的好奇心和求知欲。

这种教学方式还注重培养学生的合作学习能力。通过小组合作完成任务，学生们可以相互交流、相互启发，共同解决问题。在合作的过程中，学生们不仅学会了倾听他人的意见，还学会了表达自己的观点，提高了沟通能力和团队协作能力。同时，合作学习也能够让学生从不同的角度去理解古诗文，拓宽思维视野。

温涛老师还强调了古诗文教学与生活实际的联系。古诗文是古人智慧的结晶，其中蕴含着丰富的人生哲理和情感体验。将古诗文教学与学生的生活实际相结合，可以让学生

更好地理解古诗文的内涵，感受到古诗文的现实意义。比如，在学习描写自然风光的古诗时，可以引导学生观察身边的自然景色，用古诗中的词句来描述自己看到的美景；在学习关于友情的古诗时，可以让学生回忆自己与朋友之间的故事，体会古诗中所表达的友情之深。

此外，学习任务群视域下的古诗文教学也对教师提出了更高的要求。教师不仅要具备扎实的专业知识，还要有创新的教学理念和方法。教师要不断学习、不断探索，根据学生的需求和特点，设计出更加丰富多彩的学习任务，引导学生积极参与到古诗文的学习中来。同时，教师还要注重评价的多元化，不仅要评价学生的学习成果，还要评价学生的学习过程和学习态度，鼓励学生在学习中不断进步。

通过这次培训，我深刻认识到学习任务群视域下古诗文教学的重要性和可行性。在今后的教学中，我将积极运用所学的知识和方法，不断创新古诗文教学模式，让学生在轻松愉快的氛围中学习古诗文，感受中华传统文化的魅力。我相信，只要我们坚持不懈地努力，一定能够让古诗文教学焕发出新的光彩，为培养具有深厚文化底蕴和创新精神的新时代人才做出更大的贡献。

总之，温涛老师的专题讲座为我打开了一扇通往古诗文教学新境界的大门。我将带着这份宝贵的收获，在教学之路上不断前行，为农村市县级小学语文教育事业贡献自己的一份力量。

开阔视野，提升专业

汉中市洋县洋州九年制学校 闫佳妮

有一种凝聚叫“国培”，有一种相遇在西安美院小教培训中心。很荣幸能够参加为期十天，在西安美院小教培训中心举行的“国培计划（2024）”陕西省农村市县级小学语文骨干教师能力提升培训项目。课程满满的十天，每一天我都徜徉在知识的海洋里，拼命汲取专业的养分和活力，不断开阔视野，提升专业能力。

10 月 23 日下午李晓煜老师以《童心相伴，师爱如光——积极心理视域下教师素养塑造》为主题，为我们做了一场专题讲座。用一个个事例告诉我们：教育是有温度的、教育

成败在人格、教育就是陪伴与影响、教师要树立文化自信，重塑精神家园，教师要每天把工作当最爱去做。一个个鲜活的案例，一句句至理名言，让老师们顿时茅塞顿开。是的，教育者只有怀有敬畏心、谦卑心、感恩心、包容心、平常心，去对待教育，对待自己所教

育的学生，才是真正的教书育人。在深入学习后，我获得了许多深刻的感悟。

一、对积极心理与教师素养关系的新认知

积极心理为教师素养的塑造提供了全新的视角。传统上，我们往往关注教师的教学技能、知识储备等方面，但积极心理让我认识到教师的积极情绪、乐观态度等内在心理品质同样至关重要。一个具有积极心理的教师，就像一个能量源，能够在课堂上散发积极的氛围。例如，教师以乐观的心态面对教学中的困难，如学生的学习差异、教学资源的不足等，这种积极的态度会潜移默化地影响学生，让他们也学会用积极的思维去看待学习和生活中的挑战。

二、教师素养塑造中的积极心理要素

1. 积极情绪的培养

教师要善于觉察自己的情绪，并努力保持积极的情绪状态。在日常教学中，无论是面对调皮捣蛋的学生还是繁重的教学任务，都能以平和、愉悦的心情去应对。这不仅有助于教师自身的心理健康，更能让学生在一个温暖、积极的环境中成长。例如，当学生犯错时，用理解和宽容取代愤怒和指责，这种积极情绪的传递能够让学生感受到教师的关爱，从而更愿意接受教育和改正错误。

2. 乐观心态的构建

积极心理视域下的教师素养强调教师要有乐观的心态。这种乐观体现在对学生发展潜力的坚信上。每一个学生都是一颗独特的种子，教师应该相信他们都有着无限的发展可能。即使是成绩暂时落后或者行为存在偏差的学生，教师也应该看到他们身上的闪光点，并积极鼓励他们发挥自己的优势，向着积极的方向发展。

3. 积极人际关系的营造

教师素养的塑造还离不开积极人际关系的营造。在学校环境中，教师要与同事、学生、家长建立积极的关系。与同事之间的良好合作能够促进教学经验的交流和教学质量的共同提升；与学生建立亲密、信任的师生关系，可以更好地开展教育教学工作；与家长的积极沟通则能形成家校共育的良好局面，为学生的成长提供全方位的支持。

三、对自身教师素养提升的启示

1.自我反思与调整

通过对积极心理视域下教师素养的学习，我意识到自己需要不断地进行自我反思。回顾自己在教学过程中的情绪状态、对待学生的态度以及与他人的关系，发现存在的不足之处并及时进行调整。例如，有时候会因为工作压力而对学生的问题缺乏耐心，今后要更加注重自我情绪的管理，以积极的态度去对待每一个学生的问题。

2.持续学习与成长

为了更好地塑造积极心理视域下的教师素养，我明白持续学习是必不可少的。不仅要学习心理学方面的知识，了解积极心理的内涵和应用方法，还要学习新的教学理念和方法，不断提升自己的专业素养。这样才能在教学过程中更好地将积极心理融入到教育教学实践中，为学生的成长和发展贡献更多的力量。

总之，李晓煜老师的讲座让我对教师这个职业有了更深层次的理解。在今后的教育教学工作中，我将积极践行积极心理的理念，不断提升自己的教师素养，努力成为一名优秀的教师。

报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组