

“国培计划（2022）”陕西省农村市级教学能手能力提升培训项目

培 训 简 报

小学语文 第 2 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2023年3月17日

◆ 专家素描 ◆



李琦 陕西省教育科学研究所小学语文教研员，中学高级教师，陕西省小语会副秘书长，全国小学语文教学研究会青年教师研究中心理事，全国小学语文教学研究会汉语拼音专业教学委员会理事。

中小学优秀教学能手、西安市卓越型教师、西安市骨干教师。



李红娟 曲江第八小学语文教师，教育部优课获得者，陕西省教育信息化应用名师，西安市教学能手，雁塔区学科带头人，曲江新区德育先进个人，区级优秀班主任。曾多次在国培计划、名师工作坊、名校+教育联合体等活动中执教。其课例入选陕西省优秀教育资源，主持的课题获西安市优秀课题，微课获区级一等奖，教育教学成果多次获省市奖项。致力于小学语文教学，在工作中以德为先，用师爱滋养学生，用敬业成就学生，以促进学生成长为己任，做学生发展引路人。

王东田 任职于陕西省教育学会名师发展研究部，常年从事小学语文教研工作，中学高级教师，教育部专家库成员，国家级优秀语文教研员。陕西省小学语文教学专业委员会常务理事。陕西省“名师大篷车”、“国培计划”讲师团专家组成员，陕西省教育学会学术专业委员会专家组成员。在省级以上刊物发表 20 余



篇教育教学论文。经《陕西教育出版社》、《未来出版社》等出版小学语文读物 10 余种，30 余册。



宋剑秋 中共党员，西安市临潼区康复路小学校校长，从教 30 年。陕西省红旗大队辅导员、西安市巾帼建功标兵、西安市教学能手、骨干教师、百名名师、课程改革先进个人、国家二级心理咨询师。陕西省小教中心培训专家库成员、西安市教师资格评审专家。

冉胜利 原陕西省小学教师培训中心副主任，副教授。陕西省首批中小学教师培训专家库成员、首批教师培训评估专家库成员。历次参加陕西省教育厅教师培训政策法规的研究和制定，省级重大课题“中小学教师素质结构和提升策略”的主要参与者。承担北师大、东北师大、广西师大、云南楚雄学院、红河学院、湖北科技学院，省学前师院、西安文理学院、渭南师院、安康学院等省内外国家级中小学校园长、学科骨干教师培训的授课任务上百次。主要研究方向为教师专业成长、小学语文教学的品质提升，教师培训项目设计等。



陈丽辉 新城区教师进修学校语文教研员，陕西省教学能手，“小学语文名师工作室”主持人，西安文理学院客座教授和论文指导教师，西安市汉听命题老师，承担新城区语言文字小学组工作，编写小学语文诵读等教材，多次参与学科性的全国课题和陕西省课题并独立完成研究任务。近十年作为陕西省小教中心、西安文理学院，西安市小教中心，学前师范学院的特邀学科老师在西安市各区县和陕西省各地区授课近百场，深受好评。

◇ 培训感悟 ◇



构建语文学习任务群，促进孩子多元化发展

陕西省汉中市城固县集灵小学 方丽

“阳春三月，乍暖还寒”，我有幸在西安临潼参加了由陕西省教育厅和省教师培训中心共同承办的“国培计划（2022）陕西省农村市级教学能手能力提升培训”。在培训中，专家教授的讲座，特级教师的观摩课，犹如为我们打开了一扇扇拨云见日的窗户，使我在一次次感悟中豁然开朗。

义务教育语文课程结构遵循学生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，以生活为

基础，以语文实践活动为主线，以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，创设丰富多样的学习情境。设计富有挑战性的学习任务激发学生的好奇心、想象力、求知欲，促进学生自主、合作、探究学习，引导学生养成注重积累、勤于思考、乐于实践、勇于探索等良好的学习习惯，提高语文学习能力。

尤其是3月13日上午在华清小学听了段钗曼老师的示范课《盘古开天地》后，我的感受颇深，段老师按照课文内容整合不断提升，分了几个层面设置学习任务群。



（一）基础型学习任务群

段老师在课前由“神”字的象形字入手，并介绍了它的发展演变。理解了“神”字的本质含义，并练习给“神”字组词，当孩子说到“神话”这个词时，适时引入本课的教学目标“感受神话中神奇的想象力和鲜明的任务形象”，孩子们在观察分析中，发现了汉字的构字和组词特点，感受汉字的文化内涵，奠定了语文基础。

（二）发展型学习任务群

1、实用性阅读与交流

段老师在课堂伊始，引导学生抓住课文第一自然段中的神境、神人、神事来进行阅读交流，你认为文中的_____很神奇，因为_____，并通过情感朗读来感受世界开辟前宇宙模糊一团的状态。通过这一环节，学生感受到大自然的奇妙与美好。

2、文学阅读与创意表达

在课文第五段的学习中，段老师让孩子们先自由朗读获得对课文的初步感知后，再通过男女生读，根据提示背诵，以及练习读写：他的牙齿变成了_____。他的_____变成了_____。学生在读写训练中尝试用文学语言感受到神话神奇的想象力。

段老师还设计了体会神话中鲜明的人物形象这一活动，抓住了关键词“创造”，学生体会到了盘古坚持不懈、勇于奉献、勇敢无畏、不怕牺牲的精神，学生发言后，段老师适时让学生在黑板上去板书这些人物品质的词语，更深刻地体会到鲜明的人物形象。

3、思辨性阅读表达

在孩子们感受到神话故事的神奇想象后，段老师设计了活动四思辨神话永久的魅力。段老师说：神话不是真实的、荒诞不经的我们不必阅读。之后让学生进行了辩论，学生根据自己对神话故事的认知，认识到神话是来源于人类生活，是古人认识自然、解释自然现象一种美好想象。这种思辨性阅读与表达方式，学生既保持了好奇心和求实欲，又培养了理性思维。

（三）拓展型学习任务群

段老师还设计了比较阅读这一任务，感受神话的特点，通过阅读《盘古开天地》、《始祖大梵天》和《阿胡拉—马兹达创世》对比阅读，小组合作找异同，不仅拓宽了学生的阅读范围，还感受到不论是中国神话还是外国神话，都充满了神奇的想象，都是基于当时人类生活的，同时让学生对中华文化有了认同感，积淀了一定文化底蕴，开拓文化视野。

在科技发展日新月异的今天，我们人类许多发明创造的灵感也是来源于神话故事。段老师从现代科技中搜集资料“嫦娥”卫星、“天宫”空间站的命名都和神话故事有关，正是这些美好的神话故事，激发人们的想象力和创造力。段老师又精辟地总结出：没有英雄的民族是没有希望的民族；没有神话的民族是没有想象力的民族；没有想象力的民族是走不了远路的民族。此时此刻，孩子们的民族自豪感和文化自信油然而生，很好地实现了文化育人的目标。

几天的学习，我学到了很多。专家们对新课标的解读，名师们扎实深厚的教学基本功，大气自然的教学风格，广博的知识驾驭调控课堂的能力，亲切大方的表态，灵活的教学机智，独到智慧的教学设计，富有艺术性的课堂，都给我留下了深刻的印象。在今后的学习中，我将努力寻找自己的不足，找差距，一点一点学习，不断提高自己的教学能力和知识储备，丰富自己的教案设计、教学内容、教学方式、教学方法，为我们祖国花朵的美丽绽放——孩子们的多元化发展尽心尽力。

不负时光，追梦前行

商洛市商州区第三小学 田志群

在这桃红柳绿，春意盎然的美好季节，怀着无限的憧憬，与陕西省各县市四十余名小学语文骨干教师相聚于美丽的临潼，开启了为期10天的“国培计划(2022)”陕西省农村市级教学能手能力提升培训之旅。近距离与专家、教育大师接触，感受着专家们的魅力与风采，聆听着他们的理论和经验，分享着教育者的成功与快乐。在这里我度过了生命中一段时间非常美妙的时光。和大家名师心灵的碰撞，那种感觉真的是妙不可言。

培训期间，我们聆听了教育专家心理素养、师德修养、课标深度解读，大单元任务群，作业设计，阅读指导、教师思维等方面的专题报告，还去华清小学听了四节精彩纷呈的示范课。

陕西省著名心理辅导专家李晓煜做了题为《“聪”的五项修炼——小学语数老师的心理素养》的专题报告，李老师诙谐幽默，用一个个具体生动的事例告诉我们要把每天的工作当做最爱去做，淡泊宁静，身心愉悦。听完此话，我恍然大悟，平时总是被生活中的鸡零狗碎所左右，以至于压抑、茫然，原来是自己修炼不够，作为教师真的需要练就一颗强大的内心，淡薄名利，心如止水，你突然会发现万物皆可爱。

江阴市教师发展中心小语教研员费洁老师从理论上向我们阐释了什么是学习任务群，怎样设计学习任务群。莲湖教师进修学校钟维健老师用一个个具体的案例让我们明白了如何进行大单元整体教学设计。他们的讲解让我们对大单元学习任务群，大单元整体设计有了清晰的认识，这将为我们后期进行大单元教学打下来了坚实的基础。

后宰门小学执行校长谢红燕老师做了题为《基于生命成长的作业思考与实践》的专题报道，她采用师生互动的形式，旨在告诉我们作业布置一定要遵循学生身心发展规律，精心设计有价值的作业，作业设计一定要围绕教学目标。她还向我们分享了她们学校在作业设计方面的具体做法，不仅给与我们理论，还有实践上的指导。

王东田、冉胜利、陈丽辉等老师对新课标理念及精神实质做了深入浅出的分析和解读。李琦老师作了题为《深度学习视域下的小学语文教学》专题讲座，宋剑秋老师对现代教师应有的思维进行了深入分析。他们见解独特，思想的高度和深度令人望尘莫及，真的是听君一席话，胜读十年书。

王东田老师对 2022 版语文课程标准进行了深度解读，并将 2022 版课标和 2011 版课标进行了对照，
髓是学生核心
展，特别强调语
语言文字运用
课程，言语实践
层面对新课标
开了新课标的
指引下，我们必
更好的运用于
中。



他强调新课标的精
素养的形成与发
文学科是一门学习
的综合性、实践性
是根本。他从七个
进行了了解读，揭
神秘面纱，在他的
将会把新课标精神
教育教学实践之

李琦老师所做的《深度学习视域下的小学语文课堂教学》专题讲座。从信息化时代的教育改革、什么是深度学习及如何实现深度学习三个方面进行了深入浅出的解读。将最前瞻的教育理念与常规教学点滴相结合，细化到如何对备课、课堂教学及课外活动进行反思，结合具体案例说明怎样帮助学生从碎片化学习走向结构化、个性化学习，如何培养发散性思维，进而培养结构化思维和创意思维，真正实现从教到学的蜕变。

四位教学名师潘引、段钗曼、龚哲勇、李红娟的示范课简直让人拍案叫绝，他们的课流光溢彩、精彩纷呈，各有千秋，共同指向学生核心素养的发展，给听课老师留下深刻印象，也引起了强烈的思想共鸣。

十天的培训马上就要结束了，真希望时光能够停留，教育专家、教学名师的课总也听不够。下面我谈谈本次培训的心得体会：

1. 国培学习，受益无穷

国培给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受,让我们饱享了高规格的“文化大餐”,让我明白了语文教学需创设真实的语言情境,明白了习作要贴近孩子们的的生活,应当把作文教学融入到孩子们的生活中,把他们特有的游戏生活、身边的校园、家庭和社会生活等变成习作的丰富源泉。让孩子们用自己的感官去观察生活,用笔去记录生活,使他们从中品尝到生活和作文的乐趣。只有追求儿童的需求,营造儿童学习的兴趣,体验到作文的成功,才能铸就小学生作文的辉煌。

2. 交流互动, 共同进步

每一次的交流研讨,我们都会结合自己的教学实际谈体会,每一个话题都会引发班级成员的热议,都会产生思想的动荡和共鸣,每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见,开阔了视野,增强了认知研讨交流充实了自我,让我获得了进步。我将把自己学到的、感悟到的应用于实践,只有这样才能让自己的工作更加得心应手,使教学效果更上新台阶。

3. 享受学习, 收获快乐

通过这次国培学习,我懂得了只有不断为自己充电,才能适应现代化的教学模式。我们要给孩子们注入源头活水,就需要不断学习,不断总结,不断反思,及时将自己的经验记录下来,在整理中思考,在行动中研究,这也将是我今后所追求的目标。聆听专家讲座,汲取名师精华,这样的培训给我带来了全新的教学理念,带来了丰富的精神食粮。

培训虽然结束了,但却留给了我深深的思索,我深刻认识到自己的不足,学习永远在路上,我感到更多的是责任,是压力,真正感到教育是充满智慧的事业,深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会结合自身实际情况,带着收获、带着感悟、带着满腔的热情,把学到的理论知识应用于自己的教学中去,在不断地运用和总结中转变教育观念,发挥教师的人格魅力,做快乐教师,教快乐学生,在丰富多彩的语文实践活动中提高学生核心素养,做学生成长的点灯人。

一路学习 一路成长

铜川市七一路小学 石新娟

学习是最美的姿态,培训是最大的遇见,成长是最美的风景。阳春三雨,初暖乍寒之时,我来到了美丽的临潼,开启了为期10天的“国培计划(2022)陕西省农村市级教学能手能力提升培训项目”学习。

本次培训由陕西省教育厅主办,陕西省小学教师培训中心承办。省小教中心为参训教师准备了丰富的学习内容:专家讲座、师范观摩课、师德师风、心理教育等。参加本次培训不仅让我在理论上上升了一个高度,而且在实践经验方面也是收获颇丰,感悟甚多。先分享一些我的思考与感悟。

一、以专题讲座为主要内容,提升教师理论水平

李晓煜老师以《“聪”的五项修炼——小学语数老师的心理素质》为主题，用风趣幽默的话语为参训教师们讲解了教育是艺术。用一个个事例告诉我们：教育是有温度的、教育成败在人格、教育就是陪伴与影响、老师要尊重与谦逊、老师要有口吐莲花的能力、教师要有心如止水的能力、教师要有家国情怀。是的，没有尊重就没有了解，没有了解何谈教育？教师要树立文化自信，重塑精神家园；淡定宁静、身心愉悦是幸福真正的源泉，教师要每天把工作当最爱去做。一个个鲜活的案例，一句句至理名言，让老师们顿时茅塞顿开。教育者只有怀有敬畏心、谦卑心、感恩心、包容心、平常心，去对待教育，对待自己所教育的学生，才是真正的教书育人。

费洁老师以《学习任务群理念下的教学能力提升策略谈》为主题，向老师们介绍了学习任务群是什么？我们可以做什么？我们应该怎么做？通过具体的案例告诉我们如何进行任务群的教学实践。

“腹有诗书气自华”是张华老师的真实写照。阅读是一位师者必备的习惯，在阅读中提升，在阅读中沉淀，在阅读中进步。为生者更要阅读，阅读中理解，阅读中写作，阅读中做人，她用自己的亲身经历告诉我们：只有大量阅读，才是语文学习的根，读书是生命中最大的快乐。张老师对于汉字文化的领悟，也是让我尤为佩服，她通过讲解一个个有趣的汉字，让我感受到了汉字的文化魅力，告诉老师们，提升文化自信，要从学好汉字开始。

仲维健老师对于任务群设计的讲解既实用又高效。为我们单元整体设计指明了方向，使处于迷茫中的老师们豁然开朗：单元设计着眼于学情，立足教材，有针对性的设计，有目的性的编排，根据不同学段的课程要求，设计单元教学目标任务。

谢红燕老师通过与参训教师的互动，让老师们深刻感受到了作业设计对学生成长的重要性。作业设计不能如盲人摸象，各自关注自己摸到的部分，以此确定象的特征，要将学科进行整合，跨学科设计，为学生的成长负责。如何设计个性化的作业，满足学生的生命成长？如何发挥数据优势设计线上和线下相融合的作业？如何设计更多跨学科的项目作业？这是我们每个老师应不断思考和探索的问题。

二、以示范课为载体，提高教师业务水平

潘引老师的示范课《囊萤夜读》体现了以文化人的理念。目标定位准确，方法准确实用，注重真实的学习过程，教学环节衔接自然，环环相扣，在学法的迁移运用中水到渠成。

段钗曼老师教授的《盘古开天地》一课，老师用幽默、风趣的语言将学生带入了神话世界。以学习任务群的形式呈现了学习活动，教学中教师准备充分，整堂课的设计既有对学科融合、单元整体设计的思考，又能以兴趣为先、学法为主、阅读为的、思辨为拓，精心设计、精心安排，善于运用学习资源，守正创新，心中始终有学生。整堂课的设计，体现了新课标的理念，落实了核心素养。

两位老师的示范课各有千秋，以简简单单的方法、清清楚楚的过程、扎扎实实的素养，进行学科整合，把握了课标的理念精髓，让小学语文课堂大放光彩。

三、以课堂互动为主要形式，提起教师参与兴趣

不论是专题讲座亦或是师范观摩课，授课专家们通过辩论、研讨、提问等形式，使参训教师参与其中，其乐融融的氛围中，共同探讨新课程背景下教材该怎么教？学科要素如何整合？如何做一名合格有品质的教师？专家们现身说法，用鲜活的事例，积极的互动，通过一次次叩击心灵的自问，与参训教师进行了一次次心灵的碰撞，从理念到实践，为我们教育者指明了方向。

四、以学思践悟为宗旨，提醒教师落实到位

人民教育家于漪老师说她做了一辈子教师，还是一辈子学做教师。学高为师，身正为范，通过培训，我认为要将自己的学科知识能力与素养，重新梳理、重新构建，拿出充足的干劲，不断向专家学习，向名师学习，认清自己的不足，奋起直追，做最好的自己。

他山之石可以攻玉，此次培训也让我重新正视了自己的课堂，认识了自己教学中的不足。我将以此为契机，不断学习，不断反思，重整自己的职业生涯，积极践行课标理念，坚守教育初心，让课堂改革落地生根。

《临 潼》

让我不能忘记的，
不止临潼的春，
让我依依不舍的，
不止你们的回眸。
余路还要继续走，
因为大道匠心。
让我感到遗憾的
是时光的短暂，
分别匆匆在三月，
回忆是思念的愁，
季春嫩绿的垂柳，
亲吻着我额头，
在那座古老的小城里，
从未忘记你们。

临潼，
忘不了的，
难忘回忆。
和我在骊山走一走，
到长恨歌的灯都熄灭了也不停留，
你会捋一捋秀发，
我会把手揣进裤兜，
走到华清宫的尽头，
坐在小广场的门口。
在那座春意绵绵的小城里，
我从未忘记你们，
临潼，
忘不了的，
师之仁心！

报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组