

“国培计划（2023）”陕西省小学骨干校长管理领导力 能力提升培训项目

培 训 简 报

第 1 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2023年12月5日

✿ 专家风采 ✿

郝 莉 渭南小学校长，中学高级教师，享受国务院政府津贴，全国模范教师，全国优秀班主任，陕西省特级教师，陕西省特支计划教学名师，陕西省第二批教学名师，陕西省学科带头人，陕西省教学能手，陕西省名师大篷车专家组成员，陕西省基础教育教学指导委员会委员，陕西省校本研修专家指导团专家，渭南市拔尖人才，渭南市特级校长，2014年9月受到习近平、李克强等党和国家领导人的亲切接见。



整体把握和学材



徐 猛 成都师范学院教授，四川省基础教育研究中心副主任，四川劳动教育研究中心主任，四川教育研究会教师发展专委会副理事长，四川省陶行知研究会教师发展专委会秘书长，教育部“国培计划”首批500名专家库成员。在《课程·教材·教法》《全球教育展望》等核心期刊发文多篇，负责教育部人文社科研究项目、四川省哲学社会科学项目4项，获四川省教学成果奖2项，主要从事基础教育课程与教学、教师教育研究。

庄孝成 特级教师，国家二级心理咨询师，高级教师，陕西省首批优秀学科带头人、教育科研先进个人、校本研修优秀团队负责人，陕西省学科带头人培养实践导师，陕西省小学校长任职资格培训、中小学教师培训、课堂教学改革新常态·大视导专家库成员，榆林市百名行业示范领先人物、课堂教学改革党员示范岗、课程改革、课程建设先进个人……主持参与完成



多项国家、省、市级规划课题研究任务。2017年11月第十三届全国课堂教学改革大赛一等奖获得者。现任榆林高新第四小学校长，创立了榆林高新第四小学“儿童友好教育”的理论与实践体系。

把握课程标准 提高教学质量

汉中洋县黄安镇石关中心小学 张全仁

有幸聆听了四川师范学院徐猛教授的讲座，让人受益多多，体会深刻。徐教授不仅是一位基础教育领域的研究专家，更像是一位演讲家，哲学家，逻辑学家和国家新课程新课标教育理念的实践家。讲座时间虽然只有短短的三个小时，但徐教授的讲座，却让人记忆深深，回味无穷。总的来说，我有以下大致收获：

1. 对新课程方案和标准的认识和理解更加深刻。通过学习，我们对义务教育课程方案和课程标准的整体把握更加准确，对课程改革的目标、内容和方法有了更深入的理解。核心素养是把握新课程标准的第一要义。核心素养的关键表征是“专家”思维。“专家”思维的关键表征是对复杂问题的灵活应对。对复杂问题的灵活应对要靠学科的上位认识和思想方法。而学科的上位认识和思想方法要靠深度理解和迁移运用。关联发生在观念处，观念产生于关联中。核心素养如何才能落地？那就是培养“专家”思维。知识情境化，情境实践化，实践专家化，发展素养化。深度理解与迁移运用靠“观念+关联”。观念：上位认识与思想方法；关联：整体结构与复杂交互。

2. 增强了课程领导能力。我们在学习过程中，了解到如何更好地组织和实施课程改革，如何引导教师进行课程设计和教学实施，提高了课程领导能力。

3. 提升了教育教学质量意识：通过学习，我们更加关注教育教学质量，认识到课程改革是提高教育教学质量的重要途径，从而更加重视课程改革的实施。

4. 促进了学校教育教学改革。我们在学习过程中，与其他学校的校长进行了交流和互动，分享了各自的经验和做法，促进了学校教育教学改革的深入推进。

5. 增强了自身的学习能力。参加国培学习，我们不仅学到了新的知识和技能，还提高了自身的学习能力，为今后的工作和学习打下了坚实的基础。



总之，参加义务教育课程方案与课程标准的整体把握与学校实践国培学习，我们可以获得多方面的收益，对提高学校教育教学质量和推进课程改革具有重要意义。

做一名温暖的教育者

渭南市临渭区交斜镇中心小学 王红

11月29日至12月9日，我有幸参与了“国培计划（2023）”陕西省小学骨干校长管



理领导力能力提升培训项目的学习培训。通过“国培计划”的学习，我的感触颇深，深刻地感受到必须有新的教育教学理念领悟才可以真正找到教学和教学管理的方向，才能真正找到问题所在而达到解决问题。其中刘武宏教授的“双新双减背景下小学管理新视域”的讲授内容让我深受启发，具体来说，有如下几点心得：

校长是学校的领导者、决策者和高级管理者，更是学科带头人，教师的勤务员。俗话说：“有什么样的校长，就有什么样的学校”。校长的工作对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用。苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才是行政管理。”因此，校长必须把自己的办学思想贯穿于日常的管理活动中，用先进的教育理念去影响、带动教师，把自己的办学思想转化为教师的行动。同时，要注重办学经验的积累与扬弃，努力形成学校内在的精神累积和成功的管理理念。这种精神累积和管理理念是一所学校无形资产和宝贵财富，更是学校品牌的意义所在。

教师是人类文化的积极传播者和精心创造者，现代化建设人才的精心培育者，社会主义精神文明的体现者，所以学校必须注重培养教师的素养，造就幸福的教师，做幸福的教

师。为孩子的幸福人生奠基，让孩子的学习和生活充满阳光和活力，学校必须以学生的全面发展和健康、快乐作为根本构建幸福课堂和幸福的教学模式，以及幸福的教学生活。

通过研究让教师真正实现教育观念的更新，教学模式的转变，用真情、用关爱去探索幸福高效课堂的途径和模式，让学生真正动起来，全员参与，全面参与成为课堂的主人。师生合作快乐，学习过程愉悦，是学生在宽松、快乐的情景里实现知识的内化，智慧提升，



情感丰盈和生命发展的同时，教师体验到职业的价值和人生的幸福，学生感受到学习的乐趣和幸福，师生感受到丰富、充实的课堂精神生活。

苏霍姆林斯基曾指出：“只有创造一个教育人的环境，教育才能收到预期的效果。”校园环境对学生的成长起着潜移默化的熏陶作用，因此，通过学习，我觉得学校要大力推进校园文化阵地建设，开展校园文化，班级文化建设的研究，努力建设高雅、生动、形象的育人环境。比如：校园文化墙的设计，营造各种文化氛围；开展各种活动，体育竞技，书画比赛；开展各种社团，培养学生的兴趣、爱好。让老师幸福地教，学生幸福地学，构建幸福的高效课堂，创建幸福的校园，享受幸福

完整的教育生活。

此次学习培训已经结束，但我觉得它对我今后的工作具有深远的影响。尽管这次培训所学的内容也不可能成为灵丹妙药，解决学校实际工作中的一切问题。所学理论应用到实践也需要有一个困难的过程，即便有些成功的经验，在借鉴的过程中也会遇到许多问题和困难，但我坚信，将会在我以后的工作有着非常重要的影响，会将所学到的东西加以批判继承，运用到学校管理中去，带领地方教育不断向前发展。

深耕课堂建设 助推品质教育

绥德县第二小学 刘旭红

学习是最美的姿态，培训是最大的遇见，成长是最美的风景。2023年11月28日，开启了为期12天的“国培计划（2023）”陕西省小学骨干校长管理领导力能力提升项目的学习。时间虽然短暂，培训内容却精彩纷呈，尤其是全国模范教师、陕西省特级教师、陕西省教学名师郝莉老师做题为《适性教育引领发展 微笑课堂共生共长》——基于“炼课”而引领学校内涵发展的讲座，让我更清楚地认识到课程建设在学校内涵发展的重要性。

郝校长以各科《义务教育新课标》为依据，以学生的成长为初心，以教师的专业化发展为目标，以渭南小学适性课程的开发、构建和具体实施过程为例，重点介绍了通过“炼课”促进教师成长，提升学校教育教学质量的办学经验。

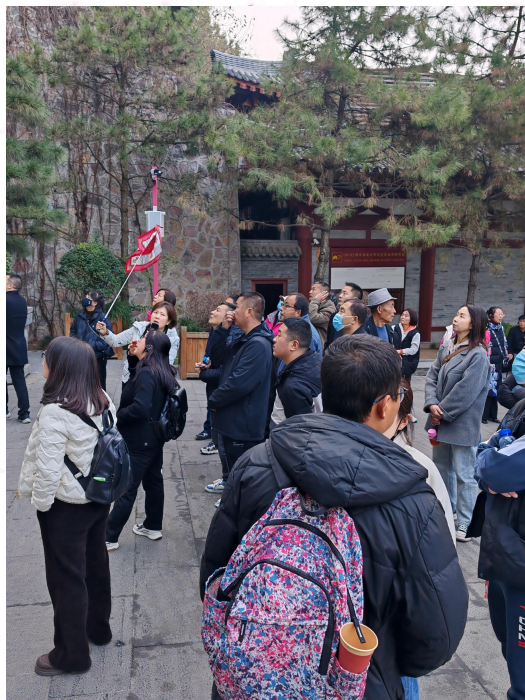
首先，郝校长认为课堂是教师职业生命的主阵地，是学生求知、探索的“净乐土”。炼课的目的立足于立足课堂、研究课堂、发展课堂，从最根本处着力提升每位老师的专业素养，使教师练就过硬的专业能力，获得专业尊严，提升课堂品质。



其次，郝校长详细阐述了如何“炼课”。一是要以课标为导航，让教师通过研读精准领会课标教学理念，了解教学实施建议，以标定教，在学科教学中正确运用，使教学不偏离轨道，沿着正确的方向稳妥行进；二是经常邀请学科专家深入课堂进行针对性实践指导，给出教学建议，特别是要发挥省市教学能手的示范引领作用，让他们做好课堂教学引路人，带动其他教师成长。三是学校要为教师搭建多个展示平台，使教师在一次次历练中迅速成长，获得职业的成就感。四是学校持续开展的教师“三梯队”结对子活动，充分发挥各学科骨干教师引领、辐射的作用，加快“成长期”教师的蜕变，帮助“适岗期”教师顺利“脱岗”，特别注重不同年龄层教师的发展与培养，引领他们向学科纵深方面发展。名师示范课、新教



师会诊课、青年教师汇报课、中年教师展示课；导师“手把手”，引领成长；结对子教师“虚心学”，展望成长；师徒共同研讨，携手成长。



在这番的千锤百炼中，教师何尝不能成长？学校给老师们结对子、搭台子、压担子，他们在专家的把脉、名师的引领、团队的合作、自主的努力中，得以成长。诚然，教师成长了，学校才会发展。

踏石留印，抓铁有痕，我将带着从郝莉老师培训中获得的启示，一步一个脚印，走好自己的人生教育职业生涯，努力在自己的教育路上活成一束光，照亮每一个孩子。

“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”。登高望远，在教育改革的形势下，每一位教育者都应紧跟时代步伐，让课堂高效得以实现，让学生全面发展得以实现，让学校内涵发展得以实现。

守护儿童 赋能成长

宝鸡市扶风县段家镇段家小学 李小娟

2023年12月，我有幸参加了“国培计划（2023）”陕西省小学骨干校长管理领导力能力提升培训项目的学习，虽然时间不很长，但内容丰富，让我们受益匪浅。在培训中，通过理念、管理技能、视野等方面的专题培训，我从众多的权威、同行那里汲取了当前先进、科学的思想与信息，使自己的思维方式、思考问题角度、分析问题的思路得到了拓宽，在学习的过程中感受着幸福与洗礼，在洗礼中体验着收获与快乐。下面就我的学习和认识谈几点体会：

一、校长要立足本职、更新理念、凝聚人心
校长的职业角色主要是领导者、管理者和教育者，是学科带头人，是学校领导集体的带头人，正如庄孝成教授所讲的：“一个好校长能带出一





所好学校”。做一个有教育思想的校长，校长对学校的领导首先是教育思想的领导，要依据国家的教育政策法规，结合本县教育局的精神要求，以及本校的实际情况，对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用，明确办学目标，规范办学行为，运用教育规律选择高效能的方法统筹全校工作，科学地确定一定时期内学校教育教学工作的重点与发展规划，并组织实施这些工作任务，取得一定的效果，不忘自己的使命，把学校办成师生共同发展的平台，当好师生和家的服务员角色。客观公正，公平的评价教师工作，以合理、合法、合情的层次协调好领导与教师、教师与教师、教师与学生、学生与学生、教师与家长之间的人际关系要坚持“以感情留人，以事业留人”

的原则，营造一个和谐的、良好的人际关系，形成凝聚力，发挥团队作用的、团队精神，学校才有更大的发展。

校长要更新观念，以培养学生为目标，抓教育理念的更新，教育理念也就是教育境界，只有符合教师、学生实际的理念，才能促进学校、教师、学生的发展，营造一个良好的育人环境。校长要以激励竞争为基点抓学校管理机制建设，以师德素质为核心抓教师队伍建设，以教育质量为中心，抓教研教学管理机制，以创新思想为指导，抓基础设施建设。总之，要当好校长非常难，因为要当好老师、学生、家的服务员并不是一件简单的事。

二、学校必须走“科教兴校、科研兴教”的科学发展之路



1、校长要树立科学的教科研理念，有超前的教育意识，要带头搞教研教改，积极参与，使校长走进课堂、走进学生、走进教师，与教师学生共同发展。

2、学校要把教研教改的主攻方向放在课堂教学改革、优化课堂结构、提高高效课堂和加大力度关爱学困生，转变学困生两个重点之上。引导教师研懂教材、改进教法，与学困生交流思想，建立相互信任，民主、平等、和谐的师生关系。帮助学困生解决心理上的障碍，能力上的障碍，思想上的障碍，帮助他们找回自信，树立信心，相信自我，激发兴趣，培养良好的学习习惯，努力学习，走出困境，我认为转变一名学困生比培养一名优秀生意义更大、更重要。

3、校长要引导教师把课堂还给学生，科学安排讲与学的时间分配，培养学生“自主、合作、探究”的学习方法。并发挥教研组的作用，学校每学期各教研组都有教研教改的主攻方向和解决的问题，每一位教师都有一个主攻点和解决的问题，真正把教研教改落到实处，不搞形式主义，不走过场，只有教师的专业发展了，素质提高了，学校才能真正得到发展。

三、学校的发展离不开学校的文化建设

学校文化建设是一所学校生存与发展方式，表现为学校的整体思想，心理和行为方式，决定着学校战略及相应的制度策略的制定和策划，决定着教育教学质量的提高和发展的速度，决定着校内各种资源的开发利用和整合，塑造着学校的社会形象，因而学校文化建设理应成为学校中之重，学校本结构主要有行层面和形象面相互联系和是核心，执行翼，把学校建生态”校园。

培训即将所学所思所感中去，并将在中化作源源不想犹如天上的

如水手，虽不能达到天上，但是我们的航程可凭借它指引。我们期盼着未来的优质教育行列里，有你有我，我们一起携手同行。



战略发展的重文化建设的基精神层面，执层面，三种层制约，但精神和形象是两设成“绿色生

结束了，但我将延续到工作我今后的工作竭的动力，理星星，我们犹

报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组