

“国培计划（2023）”

陕西省小学骨干校长管理领导力能力提升培训项目

培 训 简 报

第 3 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2023年11月21日

专家风采

庄孝成 特级教师，国家二级心理咨询师，高级教师，陕西省首批优秀学科带头人、教育科研先进个人、校本研修优秀团队负责人，陕西省学科带头人培养实践导师，陕西省小学校长任职资格培训、中小学教师培训、课堂教学改革新常态·大视导专家库成员，榆林市百名行业示范领先人物、课堂教学改革党员示范岗、课程改革、课程建设先进个人……主持参与完成多项国家、省、市级规划课题研究任务。2017年11月第十三届全国课堂教学改革大赛一等奖获得者。现任榆林高新第四小学校长，创立了榆林高新第四小学“儿童友好教育”的理论与实践体系。



林 俊 江苏省扬州市育才小学副校长，全国首批、江苏首位小学数学正高级教师，江苏省特级教师，国家级骨干教师，江苏省教育科研先进个人。南京师范大学、扬州大学硕士研究生导师，扬州市小学数学名师工作室领衔人。江苏、浙江、山东、辽宁等省特级教师、正高级教师评审专家。2021年获江苏省基础教育教学成果奖一等奖。《小学数学教师》《小学数学教学》封面人物，倡导“差异发展”

的教育主张。在《中国教育报》《天津师范大学学报》《小学数学教师》等报刊发表文章 200 多篇，应邀到全国各地讲学。



张锐利 西安市新城区黄河小学副书记、副校长，陕西师范大学教育硕士、高级心理咨询师，西安市优秀辅导员、西安市学习型组织先进个人。著有硕士论文《西安市城区普通公办小学流动儿童学业成绩调查研究》，近几年公开发表《以“己”

证诗 在传承中提升语文核心素养》《开展“主题式”大教研活动 促进师生共同成长》等多篇文章，主持并参与省、市多个课题的研究，着力于校本课程的开发。多年来全程跟岗教育集团总校聘请各类教育专家对集团内语文、英语、美术、音乐等多个学科教师的“以生为本 全面提高教学质量”的教师课堂教学能力提升专项培训；践行校长课程领导力就是要“有目标的去做，蓦然回首，木已成林”的工作理念；积极进行“教师就是课程”的实践和研究，在工作中擅长深入课堂、走近儿童、深入校本研修活动，引导、帮助教师开发符合学校儿童认知和学校发展特色的课程；在各类省、市、区骨干教师培训中多次授课，深受好评。

刘大春 特级教师，四川省学术和技术带头人，四川省首批中小学正高二级教师，四川省教育厅教师校长培训专家工作组成员，教育部“国培计划”培训专家，成都市人民政府督学，成都市名师、名校长工作室领衔人，成都市校长培训专家组成员，成都市教师专业发展导师团



核心组成员，成都市青羊区教育科学研究院视导员。



胡 乔 西安市临潼区砖房小学书记、校长。中国心理协会会员，西安心理学会理事会成员。陕西省德育先进个人，西安市首届教学能手。西安市首届青年教师新课程教

学基本功一等奖。参与主持国家级课题 1 项，省级课题 1 项，市级课题 2 项。

《提升小学低段教师“新体系作文”实践能力途径研究》、《合作备课促成长 共同学习提素养》、《义务教育阶段学生作业管理实践研究》、《全纳教育背景下小学教师‘心理+’多学科协同育人研究（SGH21Y0037）》等教科研课题反哺于一线教学和管理。近几年结合实践立足教育探究方向：文化为校园立魂；师生双翼成长培养；多元化教育评价；馨德育；家校合作共育；健康、心理、生命教育。

田 延 现任西安市雁塔区大雁塔小学党支部书记、副校长。陕西省特级教师、正高级教师。全国师德标兵、全国首批教育世家、全国目标教学课堂评优一等奖、全国语文教师素养大赛指导奖、陕西省先进工作者、陕西青年五四奖章获得者。教育部师范类专业认证专家，“国培计划”陕西农村教师培训项目首席专家，陕西省学前师范学院兼职教授，西安文理学院外聘教授，西安市政协委员，西安市督学。



王林波 陕西师范大学附属小学副校长，特级教师，正高级教师，教育部首批领航名师，教育部“十四五”国培专家，全国小语十大青年名师，陕西省教学名师，全国百优教师，全国特级教师教学研究中心委员，全国小语会青年教师研究中心委员，全国名师工作室联盟常务理事，全国写作教学专



业委员会理事，全国名师专业发展研究会学术委员会委员，陕西省首届基础教育教学指导委员会语文教学指导专委会副主任委员，陕西师范大学教育博士校外合作导师，陕西师范大学兼职教授，陕西师范大学硕士生导师，上海师范大学兼职教授，上海师范大学硕士生导师。曾获全国第七届青年教师阅读教学大赛一等奖及最佳教学设计奖、全国第五届小学语文教师素养大赛特等奖。

◇培训感悟◇



行囊变得沉甸甸

安康高新区第六小学 刘伟

2023年11月10日我背行囊来到陕西省小学教师培训中心。在为期12天的培训里，我怀着空杯心态，聆听专家讲座、观摩先进学校、谨慎和同伴交流。在此过程中主要心得有三：一流专家引领、一流学校打样、一流师生相伴。

一、一流专家引领。

庄孝成校长的《聚焦核心素养 提升课程领导力》让我深受启发。“为每一个孩子和家庭的幸福而教！为中华民族的伟大复兴而教，坚持为党育人、为国育才。”“规划学校发展，营造育人文化；领导课程教学，引领教师成长；优化内部管理，调适外部环境……”瞬间感觉自己在做一种无比伟大而艰巨的事业，当时在笔记本上重重写下：士不可不弘毅，任重而道远不亦重乎？死而后已不亦远乎？暗下决心要把自己修炼成具有“德育为先、育人为本、引领发展、能力为重、终生学习”等专业领导力的校长。



林俊校长的讲座让我认识了什么是专家！潜心教研30余年，硕果累累，60多岁还带领团队教研不辍。听完他的教诲，感慨之余写下一首追随诗——《要老就老成这样》：有的人老了只剩下

躯壳，沉淀的知识有几何？有的人老了还把自己努力雕刻，鹤发鸡皮如披霜老树一棵：花凋了、叶落了，删繁就简的树干把栋梁作。人都会老的！要老就老成这样吧！一个培训学员默默在心里说。

《突出6个“坚持”，提升学校德育工作实效性》是田延书记给我们的教诲，其理论高度、实践可行度都让人叹为观止。课余，我反复揣摩，不断内化，让6个“坚持”在心

中发芽、开花。

二、一流学校打样。

观摩后宰门小学和西安小学，感受到了古朴和现代融合，古朴的建筑、前卫的办学理念让人深深折服！还没迈进大门就能闻到书香味，细细观摩宛如一首首古香古色、端庄优雅的现代诗。优秀的教育理念像淙淙溪水灌溉来访者的心田，活泼懂礼的孩子使我禁不住赞叹：文化气息浓厚的地方是育人最好的基地，现代理念纷飞的校园是古城最美的风景！令远道而来的我，不仅欣赏而且着迷。总有一天，我要领导我们的学校也要有这种气息。



三、一流师生相伴。

吕会茹、张文倩两位老师在整个培训过程中，以人为本、宽严相济，全程组织和照顾，为我们事无巨细的操劳，让我始终心存敬佩和感激！

同伴们课上交流经验，课余出游聊天，把忙碌的学习生活、想家的浓郁情感冲地很淡很淡，如缕如烟。

愉快的培训生活总是短暂，所学的知识将伴我永远，收获的友谊必会永留心间。回住处收拾行囊，总感觉行囊变得沉甸甸。

细细捕捉深深汲取 充电赋能再出发

汉中西乡县东关小学 李凤

无限山情醉落秋，初冬云水裹清愁。东篱正有黄花事，莫恨春光去与留。2023年初冬之际，我整理好手头的工作一一进行安排，整理好行李也整理好自己，来到西安临潼，参加为期12天的“国培计划（2023）”陕西省小学骨干校长课程领导力能力提升培训项目学习。说实话，来之前，我对培训不报什么期待，因为本次培训的主题是“课程领导力”，对于我这样一个分管党建、德育和群团工作的副校长来说，应该是培训不对口，收获不大吧，抱着趁机休整顺便学习的态度我还是如期报到了。

11月10日晚，拿到培训资料的我，漫不经心的翻阅着，不料陕西省小学教师培训中

心的开班寄语《改变一所学校，须先从改变自己开始》吸引了我：有格局，就是有境界，是站在立德树人的层面；有定力，就是只做合乎教育规律的事情；是榜样，就是率先垂范，身体力行；勤思考，就是职业的在状态……这篇寄语，字数不多，但是她却触动了我深埋于职业经倦怠下面的责任感。的确，一个好校长就是一所好学校，虽然，如今我在学校仅仅是个副职，仅仅负责学校一部分工作，但是也可以在能力范围内做的更好。在做校长这条路上，该学的还很多，要走的路还很长，我必须重拾热情，以一年级学生求知若渴的学习态度，悉心捕捉这次培训中的点点滴滴营养，深深汲取能量，为责任、为梦想重新出发。



在接下来的几天里，课程安排没有让我失望，反而时不时带给我惊喜，我们一起聆听了特级教师庄孝成校长的《聚焦核心素养 提升课程领导力》；江苏省扬州市育才小学副校长，全国首批，江苏省首位小学数学正高级教师的《学校校本教研的设计与组织》；西安市新城区黄河小学副书记副校长，陕西师范大学教育硕士高级心理咨询师的《提升校长领导力 培养有理想、有本领、有担当的时代新人》等9位来自于全国各地的专家的讲座。先后参观了渭南小学、西安新城区后宰门小学和西安小学。

9位专家都来自于教学一线，成长于基础教育，他们结合自己的学习所得、实践思考和总结提炼，理论联系实际，既给我们指明了校长成长的路径，也给我们分享了一些很接地气的做法。其中让我印象最深刻的当属来自于成都市青羊区教育科学研究院的刘大春教授，他以风趣幽默的语言风格给我们讲述了自己在学校管理研究与引领教师专业成长方面的研究成果。刘教授来自于一线，通过自己的不断学习、善于思考、笔耕不辍，出专辑，建名师工作坊，在他的带领下，一批又一批名师成长、诞生。在3个小时的分享中，刘教授关于有效沟通、教研常用方法介绍、细化教研目标与生活紧紧对接以及“接近别人十五招”等内容精彩纷呈、让人一看就会、一学就能用。



收获。

总之，通过本次培训，让我再一次坚定了自己的选择、明确了自己的奋斗方向，在教育这片沃土上，只要你肯钻研、肯思考、勤劳作，就一定能有丰硕的成果。返岗以后，我一定将本次培训学到的新理念、新思想、新方法与工作实际相结合，融会贯通，为我校的高质量发展建言献策，做出积极贡献。



宝鸡市千阳县草碧镇中心学校 刘燕萍

初冬时节，很荣幸来到古都西安参加陕西省小学骨干校长课程领导力能力提升培训项目，使我深刻认识到校长作为学校领导的核心，不仅需要具备教学组织和管理的能力，还需要具备课程领导力，以推动学校的课程改革和发展。下面是在培训过程中的一些心得体会。

一、理解课程领导力的重要性

课程领导力是校长的核心能力之一，它关系到学校的课程改革和教学质量。通过培训，我了解到课程领导力不仅是指课程的设计和开发，还包括对课程实施、评价和改进的管理。校长需要充分理解课程领导力的



内涵，发挥自己的领导力，以推动学校的课程改革，提高教学质量。校长作为一校之长，在学校课程建设方面具有重要的职责和使命。校长课程领导力的提升，是完善学校课程体

系、提高学校课程质量、促进学校课程改革与发展、建设有特色课程体系并丰富学校内涵的核心因素。

二、加强课程建设与改进

在培训中，我学习了如何进行课程建设与改进。校长需要关注课程的整体规划，制定符合学校实际情况的课程方案，并不断进行课程改进。同时，校长还需要关注教师的课程实施情况，及时给予指导和支持，确保课程的有效实施。通过加强课程建设与改进，可以提高学校的课程质量，提升学生的学习效果。我还学习了校长课程领导力的方法和途径。明确职责、精准理解做学校课程改革的引领者；科学组织与开发，做学校课程的指导者；坚定的推进，认真的执行，做学校课程的践行者。



校长在课程领导中要注重学生发展和教师成长。学生是学习的主体，校长的课程领导工作要以学生为中心，关注学生的需求和发展。同时，教师是课程的实施者，校长的课程领导工作也需要关注教师的成长和发展。通过关注学生发展和教师成长，可以更好地推动学校的课程改革和发展。



四、加强团队协作与沟通

校长的课程领导工作不是一个人的事情，需要加强团队协作和沟通。校长需要与教师、学生、家长等各方面进行有效的沟通和协作，共同推进课程改革。同时，校长还需要注重团队建设，培养教师的团队协作精神，提高整个团队的凝聚力和执行力。

教育的每一天，既要有生活的苟且，更要有诗和远方。我也相信，教育的未来，必将是更加丰富、有弹性、更多元化、更开放和幸福化的。未来，我也将不断加强自身的课程领导能力，以推动学校的课程改革和发展。同时，我也将更注重团队协作和沟通，与各方面共同努力，提高学校的教育教学质量。

报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组