

“国培计划（2024）”陕西省民办普惠幼儿园骨干园长能力提升培训项目

培 训 简 报

第 3 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2025年3月16日

引言：赋能共话提质，在碰撞交流中，看见教育的温度。获得专业发展的充足能量教育是点亮未来的灯塔，而幼儿教育则是基石中的基石。为了提升幼儿园园长的教育管理水平，推动学前教育向更高质量发展，“国培计划（2024）”陕西省民办普惠幼儿园骨干园长能力提升培训项目应时而生。为了实现互通共享，早上 50 位教育同仁入园交流观摩，下午进行了充满能量的讲座学习。

碰撞交流 赋能提质

学习先进经验，了解幼儿教育的改革和发展趋势，进一步推进幼儿园师资建设，加快培养一支高素质、专家型的教师队伍。有幸参与，受益匪浅，采撷归来，启思践行。国培跟岗实践之一代天骄幼儿园（一）

一年好景君须记，最是学习进行时。3月12日上午，我们来到了西安市一代天骄幼儿园进行观摩学习。



用前沿的姿态，扎根教育现场：从专业的视角，思考教育未来。共同观看“快乐的力量”。第一点王园长对幼儿园办园情况做了简单介绍，就自己对幼儿园园长的责任和使命发表自己的观点，还提出园长应具备法律和规则意识，沟通意识和民主意识，还应具备风险管理意识。第二点就分工明确，责任分工做了详细的讲解，建立健全规章制度。第三点就提升保教质量和户外活动，争取为幼儿园提供良好的生活环境为目标，用心浇灌，静待花开。

其次，后勤主任以“精细化服务护航幼儿成长”的理念向我们概述的后勤工作的重要性，讲述了后勤责任分工，全面的安全检查机制，强化食品安全管理等方面。最后保教主任就园本课程分别从园所历史与文化遗产，园本课程的理念和目标，课程结构等三个方面做出了分析和分享。



本次参观重点参观了园所环境、课程实施及日常管理。环境创设体现“寓教于乐”理念，区角设计兼具趣味性与教育价值；教学活动展现“游戏化学习”特色，师生互动积极，幼儿参与度高；安全管理制度完善，团队协作高效有序。未来将借鉴经验，深挖个性化教育，促进家园协同，让每个孩子真正成为“学习的主人”。





新时代背景下幼儿园高质量发展——园长领导力的新思考

3月12日下午，西安市雁塔区第一幼儿园教育集团书记、园长、正高级教师，教育部幼儿园园长培训中心实践教学指导专家蒋瑜为园长们带来了——新时代背景下幼儿园高质量发展园长领导力的新思考。蒋老师以互动式线上交流为主揭示教育即唤醒，不断自我提升、塑造从政策法规、挑战与机遇等方面进行专业的分享。



感悟：在幼儿园高质量发展的浪潮中，园长的角色早已超越传统“管理者”的边界。我们逐渐明白：真正的领导力不在于控制与安排，而在于唤醒与联结。新时代的园长领导力，本质是“点燃”——点燃教师的教育热情，点燃家长的共育智慧，点燃儿童的生命自觉。这要求我们从“指挥者”转型为“支持者”，从“正确答案提供者”进化为“关键问题提出者”。当幼儿园成为滋养教育理想的生态湿地，高质量发展便不再是目标，而是自然生长的状态。



志合者·不以山海为远——西安市未央锦园幼儿园

“跨越山海话教育，携手共研促发展”。2025年3月13日，“国培计划（2024）”陕西省民办普惠幼儿园骨干园长能力提升培训项目“来自陕西省各市县的50名普惠性幼儿园园长赴西安陕师大锦园幼儿园，开展了“国培计划”跟岗实践。大家怀揣着共同的期待和教育愿景相聚于此，开启了一场凝聚经验与智慧碰撞的同心之旅。

王园长向大家介绍了幼儿园自建园以来，在“和”文化的引领下，始终将“和谐教育之美”渗透于日常生活及教育教学之中，为孩子们营造和谐舒畅的锦园之家。通过和美环境、和境塑人、和而有序，和而不同、和畅家园，和谐与共的六和文化，让幼儿在“和”文化轻松自由的氛围中，愉快认知、乐学好思、大胆创新、发展个性。同时，进行了办园理念、园所文化、教研体系建构与支持等方面的介绍与分享。





青年教师精心设计的大班课程音乐游戏《布谷鸟》，幼儿以塑料杯为乐器，通过敲击、翻转、传递等动作，配合《布谷鸟》旋律完成节奏表演。教师运用图谱可视化教学，幼儿创编节奏型，最终形成层次丰富的合奏效果。活动中融入数学模式认知、团队协作等多元目标。打破传统音乐教学范式，将生活材料转化为艺术媒介。



园长们参观了幼儿园的整体环境和自主区域活动，深入到各个班级、各活动室、户外，在真实的游戏情境中仔细观察幼儿的游戏状态，见证孩子们如何自主选择游戏项目，如何积极参与、互动交流，在游戏中展现出探索精神、创造力和团队协作能力。



孩子们自然的状态、热情的邀请，也感染着每一位“客人老师”。

一次跟岗学习，一场知识的饕餮盛宴。有所学、有所思、有所悟、有所获，而将所学到的分享给更多的人，既是播种的过程，也是沉淀收获的过程。志合者，不以山海为远，共育者·皆为幼教星辰，最美好的学习方式莫过于和一群志同道合的人一起奔跑在理想的路上互帮互学、共同发展、共同提升真正体现“国培精神”。



以“时时放心不下”的责任担当—筑牢校园安全防线

汪东武：高级教师，西安市未央区永顺路小学党支部书记。西安市未央区优秀教师、未央区教育系统优秀共产党员、优秀党务工作者、西安市创文先进工作者、西安市“名校长工程”首期培训班成员。近年来，潜心致力于师德教育专题研究，在全省60多所中小学、幼儿园所做的师德建设、班级管理、校园安全等专题报告，受到广泛赞誉。

校园安全无小事，关乎师生生命财产安全、学校稳定与社会和谐，是每一位教育工作者都肩负沉甸甸的责任。汪老师通过大量真实案例，深度分析校园安全事故成因与预防措施，总结了校园安全风险的各种类型，以案说法，以例为鉴，以法为则，令人深省，引导老师要牢固树立法治意识，排查安全隐患，高度警惕教育教学行为中的风险因素，筑牢校园安全防线，为少年儿童的健康成长护航。



本次讲座干货满满，内容丰富、针对性强，切实增强了学员的安全责任意识，为校园安全工作提供了全面、系统的指导。这次讲座对学员们而言，是一次深刻的安全教育，更是一次责任的鞭策。在案例剖析环节，一桩桩真实发生的校园安全事故，像一记记重锤，敲打着我们内心的安全警钟。某学校因电线老化未及时更换，引发火灾，造成严重财产损失，所幸无人员伤亡；还有校园周边流动摊贩售卖三无食品，导致学生食物中毒。这些案例让我们看到校园安全隐患存在于校各个角落，从基础设施维护，到食品卫生监管，再到周边环境治理，任何一个环节的疏忽都可能引发不可预估的后果。

这警示在今后的工作中，我们必须养成细致入微的安全检查习惯，不放过任何一个潜在风险点，定期对校园设施设备进行全面排查，加强对校园食品采购、加工、储存等环节的监督管理，为校园安全筑牢坚实的硬件基础。



讲座中关于安全管理机制的内容，为我们提供了清晰的工作思路。一套完善的校园安全管理机制，涵盖门禁管理、巡逻制度、应急处置预案等多个方面。严格的门禁能将危险拒之门外，规范的巡逻可以及时发现并处理安全隐患，而科学有效的应急处置预案则是应对突发安全事件的关键。

回到工作岗位后，要积极完善这些制度，确保每一项规定都能落地执行，让校园安全管理工作有章可循、有条不紊。

作为教育工作者，我们肩负着守护学生安全的重任。在今后的工作中，将时刻保持“时时放心不下”的责任感，将校园安全工作落实到每一个细节。严格执行校园安全管理制度，积极参与安全教育活动，共同筑牢校园安全防线。也将以此为新的起点，持续完善校园安全工作体系，定期开展安全检查与培训，不断提升校园安全管理水平，为师生创造一个安全、和谐的学习和工作环境，让校园成为家长放心、学生安心的温馨家园。



幼儿园高质量保教融合的有效途径

周宝红：西安文理学院学前教育学院专业课教师，陕西省学前教育协会理事，陕西省



及西安市教育委员会学前教育专家组成员，西安市保育员职业鉴定师。从事学前心理特点、教师心理健康、儿童身心发展、儿童行为与观察、保育工作、儿童营养等课题的研究与教学工作，承担幼儿园长岗位培训班、幼儿园长提高班、幼儿教师培训班、育婴师培训班、幼儿骨干教师培训班以及保育员培训班的培训任务。

保教结合定义：保教结合是一个整体概念，“保”和“教”幼儿教育整体的不同的两个方面同时对幼儿产生影响。“保”就是保护幼儿的健康，包括身体方面的、营养方面的等等。“教”是指幼儿园的教育教学。如合理的安排幼儿的生活、锻炼，培养幼儿良好的生活卫生习惯，丰富知识经验，发展智力、语言能力，促进良好的社会适应性，培养幼儿积极情感和良好的个性品质等体、智、德、美全面发展的教育。我们常会看到有些孩子很聪明，生活自理能力却很差；有的孩子记忆力很强，却缺乏创造力。因此促进幼儿全面和谐发展，是幼儿园教育工作的最终目标。

保育质量和教育质量在幼儿园活动之中是相辅相成的，在新时期，人们对幼儿园保教质量提出了非常高的要求，



种情况下幼儿园领导与教师必须摒弃原来陈旧的管理理念，综合考虑幼儿生长规律、学习需求等方面的内容，有效提升教质量。科学有效的保教管理可以为幼儿园教育成效提供保证。幼儿园保教质量的提升，与领导、教师的辛勤付出、积极工作都是分不开的，在以后的教育教学中，教师应该再接再厉，在探索中不断提高，在实践过程中积极进取，这样才能确保保教质量的持续提高。总之，在幼儿园教育过程中，幼儿园领导及教师要努力挣脱



传统观念的束缚，力争在短时间内达到对保教融合理念的内化，从而切实提升幼儿园保教质量。

在努力提高自我专业素养，创新教育理念，不折不扣完成培训任务的同时，返回工作岗位，也能及时地把参加培训所学、所感、所思传达给同事，搞好引领、示范作用，能和更多的同行交流，探讨疑惑。

这次培训，颇感自己的责任重大、知识贫乏。眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界，心中的困惑、教学中的疑难、成功的经验都是我们热心交流的话题。这是一个畅所欲言、平等交流的地方，使我们对教育与新课程又有了一个新的理解，带着这种感悟，继续让自己不断前行！

阳春三月，相约国培

西安临潼骊山山水秦唐幼儿园 吕婵

非常荣幸参加“国培计划（2024）”陕西省幼儿园骨干园长项目培训，在这短短的12天时间里，听取了各位专家的讲座，观摩了三所幼儿园。通过这段时间的学习培训，不仅使我开拓了视野，增长了见识，更让我真切感受到了新时代背景下园长领导力的新思考在促进幼儿园发展和教师专业发展中的极大作用，感受颇深，受益匪浅。

这次培训我们从理论和实践上都对所从事的幼教事业有了更进一步的了解，了解了政策、法律、管理、办园方向；了解了教育专家给我们的教育启示。所有的这些都让我们豁然



开朗，而又陷入学习的沉思：今后又该如何来理幼儿园？因为本次培训不仅有资深教授来亲自为我们授课，而且也有一线的园长来介绍他们的管理经验，还有实地观摩。因此这一次培训是一个理论结合实践的有效平台，让我们既学习技能，又了解动态。这次学习为我以后开展教师培养和自身培养方面指明了方向，为办出自己独特的幼儿园增强了信心，通过



学习有以下几点体会：

一、名师引领，任重道远

以“生命至上·安全发展”为主题，“时时放心不下”的责任担当筑牢校园安全防线讲座。汪东武老师从安全生产领域、公共

卫生领域、社会安全领域等方面。用一组一组数据让我们深刻体会到当前面临风险之多，挑战之多。之后，根据武老师的案例活动点评，让每位学员意犹未尽，受益匪浅！我们深深的体会到我们在日常的保育教育工作中难免会遇到过这样突发的事件。但是，我们处理突发事件的能力还远远不足，通过武老师的讲解，我们明白了第一时间发生意外情况，如何及时处理巧妙化解，很实用对我们帮助很大。

常瑾老师的《引领教师发展是园长的核心使命》娓娓道来温柔而有力的讲座，犹如一盏明灯，照进了我作为民办幼儿园管理者的思维盲区。这场聚焦教师专业成长的精神盛宴，不仅刷新了我的管理认知，更让我深刻体会到，



在学前教育高质量发展的新时代，园长的核心领导力应当植根于教师发展的沃土之中。

除了以上谈到的专家讲座以外还聆听了郭咏梅教授的《幼儿园区域创设与活动指导》李媛园长的《幼儿园教育环境创设》等精彩纷呈的专题讲座，专家们的讲座都充溢着对新教育理念的深刻阐释，充满了教育让我体验到了不同专家们的专业引领和人格魅力。

二、跟岗交流，携手同行

本次跟岗学习活动主要有：园所介绍、环境观摩、园所特色、课程实践、行政管理、专题讲座等多种形式与跟岗幼儿园相互共研，取长补短，促进共同发展。在长庆兴隆幼儿园，园长详细介绍了园所文化以及体育特色开展最后，在实践中，要通过系统管理、团队建设、家长沟通等多个方面的努力和实践，有效提升幼儿园的整体运营水平和教学质量。



这场培训带给我的不仅是管理理念的更新，更是教育初心的觉醒。作为民办幼儿园园长，我愿做教师专业成长的摆渡人，用持续的专业精进破除发展桎梏，以教师的成长反哺园所品质提升。未来，我将把此次培训的收获转化为行动指南，在教师发展这片沃土上精耕细作，为民办学前教育的高质量发展注入持久动力。



扎根 · 提质 · 共生



西安市长安区美伦天成幼儿园 王萍

本次很荣幸参加骨干园长国培学习，我深感荣幸，也倍受启发。在为期 13 天的学习中，从政策解读到实践指导，从课程设计到教育创新，每一堂课都让我对幼儿教育的使命与责任有了更深刻的认识。结合培训内容，我将从“思政学习”“课程质量发展”“人工智能时代”以及“幼儿教师的职业幸福感”四个方面分享心得体会。



一、思政学习势在必行

筑牢幼儿教育的“根”与“魂”通过学习，我深刻认识到“立德树人”是教育的根本任务。民办幼儿园作为基础教育的重要组成部分，必须将思政教育融入日常教学。例如，通过绘本故事、节日主题活动（如国庆节、建党日）等，潜移默化地培养幼儿的爱国情怀、集体

意识和道德观念。

过去我更多关注知识技能传授，忽视了思政元素的渗透。未来，我将设计更多“生活

化”的思政活动，例如“小小志愿者”“感恩行动”，让幼儿在体验中感受责任与爱。

二、课程质量发展

以儿童为本，构建科学教育体系，培训中，专家多次强调“课程质量是幼儿园发展的生命线”。以《3-6岁儿童学习与发展指南》《保育教育质量评估指南》为指导，构建符合幼儿身心发展规律的课程体系。

1. 课程目标：从“教什么”转向“如何支持幼儿主动学习；
2. 课程内容：结合本土文化（如传统节日、地域特色）开发园本课程

3. 课程评价：注重过程性评价，关注幼儿的个性化成长。

4. 行动方向：计划引入“项目式学习”，让幼儿通过探究式活动提升综合能力。

三、人工智能时代

科技赋能教育，但需守住教育温度，人工智能与大数据正在重塑教育形态。培训中提到的“AI辅助教学工具”deepseek让我看到技术对民办幼儿园发展的助力。例如，利用智能考勤系统提升安全管理效率，通过AI互动游戏增强教学趣味性。

我的思考：教师需与时俱进：学习使用技术工具优化教学，但更需关注如何用技术支持个性化教育。

四、幼儿教师的职业幸福感

从“生存”到“生长”幼儿园教师常面临工作强度大、社会认可度低的困境。此次培训中，专家提出“提升职业幸福感需多方合力”：

幸福感源于“被看见”和“被尊重”。接下来我也会带老师多参与园本教研，争取公开课机会，同时用“成长型思维”看待挑战，将压力转化为动力。

此次国培让我意识到，作为教学主任，我将以思政教育为引领，以课程创新为抓手，在人工智能时代坚守教育初心，同时通过专业成长提升自己及老师的职业价值感。期待未来与同行携手，为幼儿教育的优质发展贡献力量！



报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组