

“国培计划（2025）”陕西省农村小学语文学科骨干教师 能力提升培训项目（第二期）

培 训 简 报

第 2 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2025年9月26日

培训简讯

2025年9月23日，上午在临潼区华清小学开展了精彩的示范课活动，下午专题讲座为核心聚焦素养导向语文教育实践；9月24日围绕教学能力提升设两场讲座，上午段钗曼老师主讲《以优秀课例看习作教学设计与实施》拆解习作教学实践策略，下午陈丽辉老师带来《核心素养下小学语文深度学习的实践探索》探讨深度学习路径，活动覆盖教学设计、素养落地等主题，为教师提供多维度思路；9月25日，参训教师先聆听郝晓老师关于语文教学理念与课堂实践的讲座，后赴西安市新城区后宰门小学幸福校区，实地观摩《在牛肚子里旅行》《圆明园的毁灭》等4节语文示范课；9月26日上午，3名骨干学员执教公开课，课后李琦老师引领点评、学员互评，助力发现教学短板与提升实战能力，下午李琦老师主讲《深度学习视域下的小学语文课堂教学实践探索》，阐明核心素养对深度学习的方向指引作用，讲座后举行结业仪式，通过学习总结、填写问卷、布置返岗实践任务，此次培训圆满落幕。

专家风采

仲维健 陕西省莲湖教师进修学校小学语文教研员，中小学正高级教师，长期从事小学语文教学和教研工



作。陕西省首批学科带头人，西安市第三批名师工作室主持人，西安市第二批名师+研修共同体主持人，西安市小课题指导专家，曾担任部级、省级、市级一师一优课评委。陕西省国培专家库成员，曾多次参加省名师大篷车、国培计划项目的送教送培活动。受人教社委托，曾为甘肃、河北、山西的省级、市级统编教材培训做专题讲座。



宋丹阳 陕西省教学能手，陕西省教学新秀，西安市“骨干型”教师，西安市教学能手，西安市基础资源应用名师。西安市莲湖区语文兼职教研员，西安市仲维健名师+研修共同体核心成员，莲湖区倪娜名师+研修共同体核心成员。从教二十年，一直担任语文教师工作。多节课获国家部级优课、省级优课。2017年参加了“全国目标教学大会”，展示《明天要远足》一课。多次参加省、市、区级公开课，并承担西安市名师大篷车、国培计划项目的送教任务。近年来主持一项市级课题、参与省、市级四项课题，均已顺利结题。撰写的教育教学论文多篇发表、获奖。

陈明 任教于西安市宏景小学。第十届“十大青年名师”，陕西省优秀教学能手工作站站长，西安市首批骨干型教师。曾获全国第五届小学青年教师语文教学观摩活动展示课奖，执教课例曾获教育部“优课”、“精品课”，在第三届全国统编小学语文教科书课例征集活动中获推荐课例奖。在省内外各级各类教学培训活动累计授课70余场。

陈明 任教于西安市宏景小学。第十届“十大青年名师”，陕西省优秀教学能手工作站站长，西安市首批骨干型教师。曾获全国第五届小学青年教师语文教学观摩活动展示课奖，执教课例曾获教育部“优课”、“精品课”，在第三届全国统编小学语文教科书课例征集活动中获推荐课例奖。在省内外各级各类教学培训活动累计授课70余场。



多篇文章在《小学语文教学》等杂志发表。



段钗曼：高级教师。西安市临潼区行者中心小学副校长、行者小学校长。第九批陕西省基础教育学科带头人、陕西省“教学能手”、西安市“优秀乡村教师”、西安市“卓越型”教师、“西安英才青年计划”青年人才、希望工程 30 年“突出贡献者”。

陈丽辉，新城区教师进修学校语文教研员，陕西省教学能手，“小学语文名师工作室”主持人，西安文理学院客座教授和论文指导教师，西安市汉听命题老师。承担新城区语言文字小学组工作，编写小学语文诵读等教材，多次参与学科性的全国课题和陕西省课题并独立完成研究任务。近十年作为陕西省小教中心、西安文理学院、西安市小教中心、学前师范学院的特邀学科老师，在西安市各区县和陕西省各地区授课近百场，深受好评。



郝晓 高级教师，西安市临潼区教师进修学校教导主任，陕西省优秀教师、陕西省普及中小学实验教学优秀工作者、陕西省校本研修专家，西安市骨干班主任，临潼区岗位标兵、百名名师、优秀教师、优秀班主任、课程改革先进个人、中小学教育质量

综合评价改革实验先进个人、全国奥林匹克化学竞赛优秀辅导教师、学雷锋活动先进个人、孝顺好儿女、和谐家庭等；曾经是教学能手评选评委、教师职称晋升评委、教师招教面试考官、教师资格证考试面试考官等；曾参与了教育部、省级、市级、区级等多项课题研究；发表了数十篇论文，并获奖，其中《一堂优质课的八个维度》于2021年6月13日在《教师报》登载，在《教育文摘》登载了《课堂教学中的高效、有效和低效》、《科教论坛》的《“圈点批注式阅读”在初中语文教学中的实践研究》、《中国教师》的《落实学科素养树立“四跨”融合思想》、《中小学教育》的《试论新时期散文的创作艺术特点研究》等论文发表，并独立撰写了教育专著《曙光掠彩霞》。

李琦 陕西省教育科学研究所小学语文教研院员，中学高级教师，陕西省小语会副秘书长，全国小学语文教学研究会青年教师研究中心理事，全国小学语文教学研究会汉语拼音专业教学委员会理事。

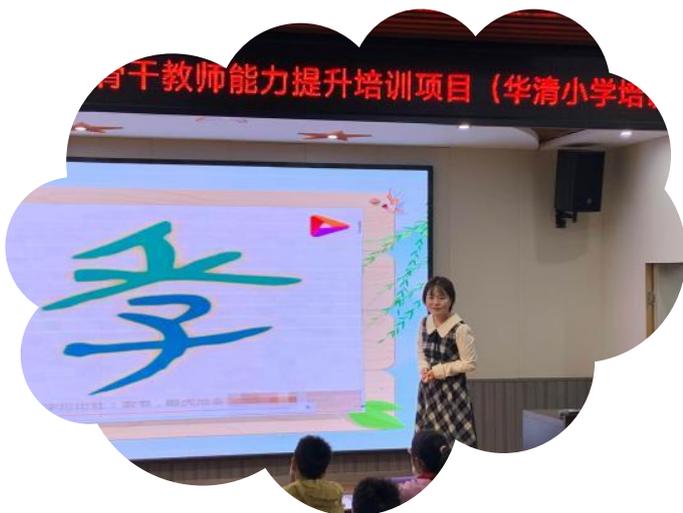


培训掠影

同行一程 满载星辉

仲维健老师《素养导向的语文教学设计与实施》从“素养目标→教学路径→文化根基→能力落地”展开，以“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”为核心，倡导任务群整合学习要素，强调文化育人细节与跨学科实践，通过案例具象化素养培育路径。





宋丹阳老师《田家四季歌》：
以多元识字（加一加、编儿歌、图文结合等）、闯关活动贯穿课堂，融合词串教学，实现识字、农事文化与德育的自然渗透，提升学习趣味性与系统性。

陈明老师《快乐的真谛》整本书阅读课：通过精准节奏把控、磁性范读引领、规范板书示范，设计体验式活动，引导学生深度对话文本，强化朗读能力与思维品质。



段钗曼老师的讲座聚焦小学习作教学的核心问题与创新实践。当前教

学存在“不愿教、不会教、不去教”的困境，学生则面临“不知写、不会写、不想写”的痛点，表现为素材雷同、缺乏细节、表达空洞及兴趣不足。段老师通过优秀课例（如《麻雀》《搭船的鸟》《我有一个想法》）展示了破解

路径：强调真实情境创设与任务驱动，注重读写结合，引导观察生活、激发真情实感。新课标要求强化素养导向，突出文化自信与跨学科学习，提倡通过大单元教学整合资源。教学建议包括：以学生兴趣为先，细化写作支架；优化评价机制，关注过程与多元反馈；鼓励创

意表达，培养修改习惯，最终实现“让写作服务于生活”的育人目标。



陈丽辉老师围绕“核心素养下语文深度学习的探索”展开分享。先追溯深度学习起源，介绍其是个体知识“近迁移”、重过程与体验且需教师引领学生围绕挑战性主题参与的有意义学习；接着点明小学语文深度学习以发展核心素养为目标、以语文要素为内容、以挑战性实践活动为组织形式、以自主合作探究为学习方式的特征；还解读了核心素养内涵，通过《落花生》教学案例对比，指出教学要从表层到深层、零散到整合、知识到素养转变；最后分析浅层学习能力迁移困难等困境，给出“智联文本 慧启思维”的教学策略，涵盖教材定位、学



情分析、教学目标等多方面。

郝晓老师本次讲座深刻阐释了课堂成功的关键在于先进的教育理念支撑。核心观点在于，好课堂绝非仅是技巧的堆砌，而是以“学生为主体”、关注思维发展与生命成长的育人场域。它强调从知识灌输转向能力与素养的培养，通过创设真实情境、激发深层思维、促进积极互动，实现由“教”为中心向“学”为中心的转变。讲座启示我们，真正的“好课堂”是点燃求知欲、赋能学生自主探索的旅程，其灵魂正是以人为本、面向未来的好理念。



下午，所有参训老师前往西安市新城区后宰门小学幸福校区，深入观摩了跨度两个年级的四节语文课，对不同学段的教学目标与方法有了更清晰的认识和体会。



三年级的两篇课文《牛肚子里的旅行》和《司马光》教学充满童趣。教师通过分角色朗读、画面想象和情景再现等方式，引导学生在生动的故事情境中，既学习了科学知识，又感悟了司马光的机智与沉着。这让我深刻认识到，中低年级课堂的核心在于激发兴趣，让学生在主动参与和体验中自然习得。

五年级的《圆明园的毁灭》和《忆读书》则展现了高年级课堂的深度与广度。《圆明园的毁灭》一课，教师运用丰富的影像资料进行今昔对比，层层递进地激发学生的爱国情感与历史思考，情感熏陶水到渠成。《忆读书》则更像一场读书分享会，教师以冰心的经历为引，巧妙组织学生结合自身阅读体验进行讨论，有效培养了学生的思辨与表达能力。

四堂精彩绝伦的课结束后，陈丽辉老师以其别具一格的评论方式，为我们展示了一场丰富的点评盛宴。

9月26日上午，我们的学员李卫香老师、张璐婷老师、李淑雅老师，在临潼区华清小学，结合这几天学习，以理论结合实践，分别为我们呈现了三

节精彩的学员展示课。

李卫香老师执教的《鸭子！兔子！》整本书阅读，以绘本教学为主题，通过图片导入激发学生想象力，引导学生观察封面、预测内容，并在听故事过程中适时互动、以填空形式推动思考。课堂环节层层递进，教师引导自然老练，氛围轻松有序，充分体现了以学生为主体的教学理念，取得了良好效果。



张路婷老师执教的《精卫填海》，以“北京冬奥会”切入，通过精心的情境创设，带领学生在文言文研读中深入体会人物精神。课堂氛围活跃，学生思维得到有效启发，实现了传统文化与时代精神的有机融合。

李淑雅老师执教的《秋天的雨》，通过词语辨析、自由朗读、精读品析等环节，引导学生抓关键词句，并结合生活实际进行句式迁移训练。课堂环节清晰有序，内容由浅入深，学生积极参与、理解深入，充分体现了以活动为载体、以学生为主体的高效课堂模式。



2. 专家点评

公开课结束后，李琦老师对三位学员的课堂表现进行点评指导，既挖掘了各课堂的可圈可点之处，也针对不同学员的教学特点和待改进之处，分别

提出具体建议，帮助学员查漏补缺、精进教学。



培训感悟

以学促思，深耕教学新路径

咸阳礼泉赵镇中心小学 吴美君

为期一周的语文教师培训已落下帷幕，这段学习经历不仅是知识的充电，更是一次对语文教学本质的深度叩问与重新思考。作为一名一线语文教师，我带着教学中的困惑而来，满载着启发与方向而归，现将心得总结如下。

培训中最触动我的，是对“语文核心素养”落地路径的清晰认知。以往教学中，我常陷入“重知识点传授、轻素养培育”的误区，将课文拆解为段落大意、中心思想的机械分析，却忽略了语



文作为“工具性与人文性统一”的学科本质。专家以《精卫填海》为例的示范课让我豁然开朗：他没有急于讲解主题，而是先引导学生品读“游”“溺”“衔”等动词的细节，让学生在文字共情中感受父爱的深沉，再延伸到生活中自己与家人的故事分享。这让我明白，语文素养的培育不是空洞的口号，而是要扎根于文本细读，让学生在语言运用中积累语感、在情感体验中涵养情怀，最终实现“以文化人”的目标。

其次，培训让我学会用“大单元教学”的视角重构课堂。过去我习惯以单篇课文为单位设计教学，导致知识碎片化，学生难以形成系统的语文能力。培训中，专家提出“以核心任务为驱动，整合单元资源”的思路，例如在教授“家国情怀”主题单元时，可将古诗、散文、现代文串联，设计“为家国故事写推荐语”的核心任务，让学生在对比阅读、合作探究中深化对主题的理解，同时锻炼阅读、表达与思维能力。这一理念为我打开了新的教学思路，也让我意识到，语文教学需打破单篇局限，构建更具整体性与实践性的学习体系。



此外，关于“差异化教学”的探讨，也解决了我长期以来的教学难题。班级学生语文基础参差不齐，如何兼顾不同层次学生的需求？培训中分享的“分层任务设计”策略给了我答案：在课堂练习中，可为基础薄弱的学生设计“摘抄优美语句并仿写”的基础任务，为中等学生设计“分析句子表达效果”的提升任务，为能力较强的学生设计“结合生活实际谈感悟”的拓

达效果”的提升任务，为能力较强的学生设计“结合生活实际谈感悟”的拓

展任务。这种“保底不封顶”的设计，既能让每个学生都获得成就感，又能推动他们在原有基础上稳步提升。

此次培训不是终点，而是新的起点。未来教学中，我将把所学理念转化为实际行动：在文本解读中多一份深度，在教学设计中多一份创新，在关注学生中多一份耐心。我相信，唯有不断学习、持续反思，才能在语文教学的道路上走得更稳、更远，才能真正引导学生感受语文之美，收获成长之力。



山水有相逢 未来皆可期

骊山云卷，华清水暖。当国培的最后一页日历在临潼的风中轻轻合拢，我们站在历史与现实的交汇处，恍然领悟：结束，恰是另一种开始。这方土地，见证过周秦汉唐的兴衰更迭。华清池的温汤依旧，却早已涤荡了千年旧事；烽火台的狼烟散尽，化作我们案头不灭的求知星火。正如骊山层叠的峰峦，每一次攀登的终点，都是眺望新山河的起点。十天的研修，我们以理论为砖石，以实践为梁柱，共同构筑了专业发展的殿宇。但结课不是学习的句点，而是将“春寒赐浴华清池”的滋养，转化为“温泉水滑洗凝脂”的实践能力开端。当我们将临潼收获的种子，撒向各自的教育田野，便是真正的生

根发芽。让我们带着骊山沉稳的积淀、华清池灵动的智慧，在归去的讲台上，续写“教学梨园”的新篇章。愿我们如石榴籽般紧密相连，让这次结束，成为万千教育新故事温暖的开场。



国培是一次思想的洗礼，是一次专业的提升。我将把这些收获内化为行动的动力，在小学语文教学的道路上，以核心素养为导向，不断创新教学模式，提升自身素养，让语文课堂成为学生乐学、善学的乐园，让每一个孩子都能在语文的天地里茁壮成长，绽放属于自己的光彩。

铜川市耀州区关庄镇墓坳小学 崔佳宁

此次培训，是一次知识的盛宴，更是一次思想的升华。它让我清晰地认识到自身的不足，也为我指明了未来教学的方向。在今后的教学工作中，我将把所学所悟充分运用到实践中，结合学生的特点，精心设计教学方案，不断创新教学方法。我坚信，只要坚守教育初心，持续学习、不断进取，定能在小学语文教学的舞台上绽放光彩，为学生的成长与发展贡献更多的力量。

杨凌区张家岗小学五星小区 张路婷

报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组