

“国培计划（2024）”陕西省农村市县级小学语文学科骨干教师能力提升培训项目

培 训 简 报

第 1 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2024年12月7日

培训简讯

“国培计划（2024）”陕西省农村市县级小学语文学科 骨干教师能力提升培训项目开班

2024年12月4日上午“国培计划（2024）”陕西省农村市县级小学语文学科骨干教师培训项目开班仪式在陕西省小学教师培训中心举办。西安美术学院艺术教育学院副院长、陕西省小学教师培训中心副主任于跃波同志、小教中心艺术美育项目管理部主任余江同志出席了本次开班仪式。开班仪式由陕西省小学教师培训中心国培省培项目管理部主任张文倩主持。



于跃波副主任代表西安美术学院、陕西省小学教师培训中心欢迎各位参训教师的到

来，对各位教师按时参加培训表示衷心感谢。他向大家介绍了西安美术学院的发展历史、陕西省小学教师培训中心与西安美术学院的隶属关系，以及陕西省小学教师培训中心的历史和功能。并要求各位学员以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，做到提高专业能力，拓宽专业深度，履行教师职责，为培养时代新人作出新贡献。最后于主任对工作人员提出要求，做好各项服务保障工作。



小教中心艺术美育项目管理部主任（陕西省教师培训管理平台办公室主任）余江同志向参训学员详细介绍了陕西省教师培训管理平台的管理和使用方法，力求为大家做好平台使用服务工作。

“国培计划（2024）”陕西省农村市县级小学语文学科骨干教师能力提升培训项目

2024.12.04



天寒地冻的冬日里，我们迎来了由陕西省教育厅主办、西安美术学院（陕西省小学教师培训中心）承办的“国培计划（2024）”陕西省农村市县级小学语文学科骨干教师能力提升培训项目这一盛大的培训活动。本次培训自2024年12月3日开始，至12月12日结束，共计10天。来自全省各地的50位小学语文教师齐聚一堂，共同参与了这次培训，大家怀揣着对教育的热爱和追求，探讨学习，共同进步。经过前五天的紧张而充实的学习，大家收获颇丰。

专家风采

李晓煜 中共党员，高级政工师，陕西著名心理辅导专家，国家注册二级心理咨询师，原西安文理学院心理咨询中心主任，历史文化旅游学院党总支书记，中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会理事，陕西省心理咨询师协会会员，陕西省教育厅教师培训中心、西安市委组织部干部培训基地、西安团市委、雁塔区新市民教育中心等多家单位的特聘专家。



陈丽辉 西安市新城区教师进修学校培训部主任，小学语文教研员，陕西省教学能手，西安市学科带头人，语文学科国培专家，陕西省教育学会名师发展研究部学术委员，陕西省考试评价中心特约专家，西安市教育学会学术委员，教育部精品课评审专家，多次参与省市论文、课题、微课的评审工作，西安文理学院客座教授和论文指导教师，编写小学语文诵读等教材，多次参与学科性的全国课题和陕西省课题。作为陕西师范大学、陕西省小教中心、西安文理学院，学前师范学院的特邀学科专家为省市能手和学科骨干进行多场次专题培训。

汪东武 现任西安市未央区永顺路小学党支部书记，高级教师，大学本科学历。未央区优秀教师、未央区教育系统优秀共产党员、优秀党务工作者、西安市创文先进工作者、西安市“名校长工程”首期培训成员。近年来，潜心致力于师德师风建设和校园安全专题研究，在全省近百所中小学、幼儿园所做的师德建设和校园安全管理等专题报告，受到广泛赞誉。



王东田 常年从事小学语文教研工作，中学高级教师，教育部专家库成员，国家级优秀语文教研员。陕西省小学语文教学专业委员会常务理事。陕西省“名师大篷车”、“国培计划”讲师团专家组成员，陕西省教育学会学术专业委员会专家组成员。在省级以上刊物发表 20 余篇教育教学论文。经《陕西教育出版社》、《未来出版社》等出版小学语文读物 10 余种，30 余册。

冉胜利 副教授，曾任陕西省小学教师培训中心副主任。陕西省首批中小学教师培训专家库成员、首批教



师培训评估专家库成员。历次参加陕西省教育厅教师培训政策法规的研究和制定，省级重大课题“中小学教师素质结构和提升策略”的主要参与者。承担北师大、东北师大、广西师大、云南楚雄学院、红河学院、湖北科技学院，省学前师院、西安文理学院、渭南师院、安康学院等省内外国家级中小学校园长、学科骨干教师培训的授课任务上百次。主要研究方向为教师专业成长、小学语文教学的品质提升，教师培训项目设计等。

费洁 江苏省江阴市教师发展中心小学语文研训员，江苏省特级教师，正高级教师。江苏省教科研先进个人，江苏省优秀德育工作者，江苏省乡村骨干培育站优秀主持人，江南大学硕士研究生校外导师，被多家单位聘为“国培计划”授课专家和客座教授。《小学语文教师》《小学教学设计》《小学作文创新教学》《小学语文教学人物》等杂志封面人物。发表专业文章一百五十多篇，出版个人专著《从三维目标到核心素养：给小学语文教师的101条新建议》，编写《小学语文名师文本教学解读和教学活动设计》《名师教语文：深度解读与学习设计》等6本教参。



培训掠影





培训感悟

心中充满阳光，享受职业幸福

李 阳

今年12月初，本人参加“国培计划（2024）”陕西省农村市县级骨干教师能力提升培训项目，有幸倾听了李晓煜老师的一节心理讲座。说实在的，之前也参加过好几期国培，里面通识培训都有心理讲座，但是每一次的讲座，给我的心灵都带来了深深地冲击。一节课三个小时下来，我受益匪浅。



在这次学习中，我真认真倾听了李老师关于积极心理视域下教师素养成长的方法与建议。他以实实在在的案例和具体丰富的知识内涵及精湛的理论阐述了积极心理对于个人，对于家庭，对于学生，对于社会的重要意义，给了我强烈的感染。讲座始终围绕一个核心展开，也就是教师职业生生涯的幸福应该从积极的心理健康中获得，通过学习让我更深刻的

明白了健康的真正意义。作为一名教师，调整好心态，规划好时间，无时无刻学习，就能在内心深处产生光和热，就能在心中充满阳光。因此我从以下几点谈谈自己的心得。

一、心态调整：接受工作中的不完美



教师的工作充满了不确定性和挑战，每天面对不同的学生和教学情况，难免会有不完美的地方。作为教师，我们需要调整自己的心态，接受不完美是生活的常态，也是成长的催化剂。在教育领域，完美几乎不存在，每一个学生、每一个班级都带着自己独特的面貌。我们教师要从内心深处理解这一点，并且勇敢地接受它。这种心态的转变，可以帮助教师减少不必要的焦虑和压力，让我们更加从容地面对教学中的各种问题，要明白，学生的成长不意味着一切都要做到最好，而是在每一次的不完美中找到前进的动力和勇气。只有这样，我们才能开放的心态面对每一个挑战，让不完美成为我们自己和学生前进的阶梯，共同创造一个更加美好的未来。

二、时间管理：制定合理计划作为一名教师，我们常面临着任务繁重，课堂紧迫的情况，为了保障教育质量和教学效率，我们必须学会有效的**时间管理**。这需要我们精确地规划每节课、每次辅导及个人准备的时间。早晨应早些开始工作，理清一天的计划和重点任务。合理安排课堂教学和课间休息时间，以确保课堂质量与学生学习的效果。教师保持好工作的平衡与效率，既能高效地完成教学任务，又能保持自己的生活质量和心理健康，避免过度劳累。同时，学会说“不”，拒绝那些不必要的额外任务，也是保护个人时间的重要策略。

二、时间管理：制定合理计划

作为一名教师，我们常面临着任务繁重，课堂紧迫的情况，为了保障教育质量和教学效率，我们必须学会有效的**时间管理**。这需要我们精确地规划每节课、每次辅导及个人准备的时间。早晨应早些开始工作，理清一天的计划和重点任务。合理安排课堂教学和课间休息时间，以确保课堂质量与学生学习的效果。教师保持好工作的平衡与效率，既能高效地完成教学任务，又能保持自己的生活质量和心理健康，避免过度劳累。同时，学会说“不”，拒绝那些不必要的额外任务，也是保护个人时间的重要策略。



三、自我成长：立志成为学习型教师

终身学习教师的工作不仅仅是传授知识，更是一个不断学习和成长的过程。通过终身学习，教师可以不断更新自己的知识库，提高教学技巧，同时也能够从学习中获得乐趣和

成就感。这种自我成长的过程，不仅能提升教师的专业素养，也能让教师在教学中更加自信和轻松。

今日大的社会形势下，教师的工作虽然充满挑战，但是我们如果保持积极心理状态，心中充满阳光，就能在工作中享受职业幸福，我相信通过不断的努力，自己会成为一个越活越轻松，越教越幸福的教师。

学有所思 行之有向

汉中市略阳县嘉陵小学 李彦琴

问渠那得清如许，为有源头活水来。今天上午，由西安新城区教师进修学校王东田做了题为《学习任务群视野下的语文课堂实践研究》，和昨天陈老师的培训主题关联，使我对学习任务群有了更进一步的了解。王老师也从什么是学习任务群开始，讲授了它的特征，怎么设计，怎么落实学习任务群，然后分析了任务群视野下的教、学、评一体化，最后强调思维统领，应该成为一条重要的课程理念。

如果说昨天陈老师带我们进了学习任务群的大门，认识了这所新房子。那么今天的培训老师带我们进行了屋子的格局划分，设计了装修思路——学习任务群该如何落地？



首先我们可以细读教材单元内容，明晰同一单元中的几篇课文及习作、语文园地等的共性特点，理出教学要点。然后梳理新课标中各学习任务群的具体内容。最后，两相对照：教材单元教学要点与学习任务群之间的关系，确定单元所归属的学习任务群。

有时即便是阅读了单元内的课文，也不能作出明确的判断。教师往往在几个任务群之间纠结，仿佛这个单元归属其中任何一个都合理，但又都不那么恰切。有的单元中，某些内容似乎应该归属这个任务群，但其他内容又能归到另一个任务群中。这时要以语文要素为依据，以顺应统编教材的训练目标序列，要寻找语文要素与学习任务群之间的融合点，

而后作出判断取舍。

明确单元的任务群归属后，接下来就要设计本单元的学习任务群了。学习任务群要整体着眼，先确定单元学习主题，再根据学习主题创设任务情境，最后设计关联性的任务。在大任务的统领下，结合课文内容以及课后习题，设计出每一课的学习任务，要注意的是，设计中要关注学生的语言运用，设计融合识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的语文实践活动。

王老师给我们展示了他自己设计的“教、学、评一体化的案例分析”又把我带去了全新的理论高度。原来，过程性评价是要促进学生反思学习过程，改进学习方法。教、学、评都要指向本单元的语文要素，评价也要主动和单元的人文主题与语文要素联系起来，实现教学评的有效闭环。

下午，陕西小学教师培训中心原副主任冉胜利教授做了题为《把握课改精髓，实现范式转型，努力成为区域内语文教学的领头人》的培训。冉教授分析了课改背景，又一次带领我们理解了六个学习任务群，倡导我们认清课改特征，把关注点放在学生学习上。学习任务群设计是巨大的教学观念的转变，同样更是对我教学的巨大挑战。然心向往之，行必能至。思学之道，不索何获！虽对学习任务群有了一定的了解，但真正实施起来还是任重而道远。希望能保持学习，持续实践，耕耘不止，奔赴莫停。

（郭娟）李晓煜老师的敬业、专业值得我们每一个人学习，丰富的课堂互动，让大家在放松身心的同时学习了知识。通过这次培训，我明确了未来努力的方向：要成为“语言的魔术师”，在今后的教育生涯中，做到润物无声，教育无痕。

（翟婷）这次培训让我深知新课改势在必行。往后教学中，我会更新理念，紧扣素养育人；创新方法，激活课堂氛围；投身跨学科教研，拓展教学维度；巧用评价，助力学生成长，努力让新课改理念在课堂落地生花。

（耿云）通过这次培训，我深刻认识到，作为教师，我们需要不断更新自己的教育理念，掌握新的教学方法，才能真正帮助学生适应未来社会的需求。

（梁思远）回顾这一天的讲座，我深感收获颇丰。我不仅学到了新的教学理念和方法，更重要的是，我对自己的教学实践有了更为清晰的认识和定位。我意识到，作为一名语文教师，我不能仅仅满足于传授知识，更应该关注学生的成长和发展，努力为他们创造一个充满活力和创造力的学习环境。

报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组