

“国培计划（2024）”陕西省农村省级小学语文学科
骨干教师能力提升培训项目

培 训 简 报

第 2 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2024年11月14日

专家风采

陈大伟，原成都大学教授，四川西部教育研究院院长，中陶会新教育分会副理事长；“教师培训理论与实践”方向国培专家。主要研究方向：教师教育与教师专业成长，课程与教学改革，观课议课与教师幸福。现已出版《幸福教育与理想课堂八讲》《观课议课与教师成长》等 26 本著作，多次获省市教学成果和社会哲学成果奖。



焦瑞瑶，临潼区华清小学语文教师。西安市焦瑞瑶小学语文“名师+”研修共同体主持人。陕西省特级教师，陕西省中小学优秀班主任，西安市“教育家型”教师，西安市 2013 年度素质教育创新人物，第二届“西安之星”（教育领域），临潼区首批名师工作室主持人。

李琦，陕西省教育科学研究所小学语文教研院员，中学高级教师，陕西省小语会副秘书长，全国小学语文教学研究会青年教师研究中心理事，全国小学语文教学研究会汉语拼音专业教学委员会理事。





李秀芳，现任陕西省金台区三迪小学副校长。工作 26 年来，致力于小学语文教学实践与探索，先后荣获陕西省学科带头人、陕西省教学能手、陕西省“新课程改革优秀教师”、宝鸡市校本研修先进个人等称号，入选陕西省首批教师培训专家库成员。先后承担陕西省“城乡教师学习共同体”、宝鸡市“名师大篷车”、“国培计划”等讲座与示教活动五十余场。

在《陕西教育》《中国教师报》《教师报》《西部教育》《自学考试报》等报刊杂志发表《好课“八要”》《推动校本研修的“六大策略”》《小学低段作业设计“八字诀”》《减轻学生作业负担要有“五度”》等文章五十余篇。

陈丽辉，新城区教师进修学校语文教研员，陕西省教学能手，“小学语文名师工作室”主持人，西安文理学院客座教授和论文指导教师，西安市汉听命题老师，承担新城区语言文字小学组工作，编写小学语文诵读等教材，多次参与学科性的全国课题和陕西省课题并独立完成研究任务。近十年作为陕西省小教中心、西安文理学院，西安市小教中心，学前师范学院的特邀学科老师在西安市各区县和陕西省各地区授课近百场，深受好评。



培训剪影

国培研修促成长 笃行致远共提升

金风摇落千林黄，秋意渐浓书声扬。2024 年 11 月 14 日，“国培计划（2024）”陕西省农村省级小学语文骨干教师能力提升培训培训结束。在培训安排的跟岗研修期间，我们在华清小学有幸聆听了国培学员刘焱老师和华清小学韦渊老师为学生们带来了精彩的《伯牙鼓琴》课程，两位老师不同风格、扣人心弦的讲课，让听课老师以及学生于无



形处走进文本人物内心，悟知音真谛，感艺术魅力，重情感熏陶，让“知音”烙在学生的心田。宋宁老师的《示儿》《题临安邸》引领学生深入理解这两首古诗的深刻内涵。西安市临潼区行者小学段钗曼校长以习作单元中的《麻雀》为例，由写给学

生的一封信开始，寻求学生的帮助，走进学生的心里，课堂上以“学”为核心理念，大胆放手学生去发现写作密码，课堂中不断生成思维的火花，真正实现了学生自主学习、深度学习，促成学生写作水平的提升。示范课结束后，临潼区华清小学焦瑞瑶老师为学员再次梳理了两节示范课的精彩之处，进一步促进老师们的深度思考，激励着学员们挖掘更多的教育智慧。

国培学员李小芳老师为我们带来了精彩的文言文故事《司马光》，李老师以朗读贯穿全文，采取多种形式的朗读活动让学生感受文言文的音韵之美。并采用小组合作的方式让学生理解文意，进一步感受到司马光身上机智勇敢，沉着冷静的美好品质。沈红老师带来的是《桥》这一课，沈老师用扎实语文教学功底，带领学生梳理这篇微型小说的环境，人物，情节，并且抓住人物的语言，神态感受老支书大公无私，舍己为人的崇高精神，



让学生对小说中有生活的影子这句话有了更深的理解。课后两位老师针对自己的课堂教学进行了深刻的反思，同时国培学员对两位老师的课也进行了精彩的点评，陕西省教科院教研员李琦老师基于今天的活动做了精彩的点评总结，李琦老师指出，我们的课堂要以学生的学为中心，老师的授课要遵循学生的学习心理，顺学而导。本次研修活动告诉我们现在是全民终身学习的时代，我们要



树立终身学习的观念，只有教师自身认知高，能力强，才能在未来的竞争中立于不败之地。

11月10日下午陈大伟老师开展了以“观课议课与教师成长”为主题的讲座。讲座中，陈大伟老师深入阐述了观课议课的多类型及理解运用。他强调观课议课时要多观察学生行为表现，从肯定变为疑问以促进思考。同时，还介绍了不同颜色思考帽的作用。此次讲座为教师成长提供了新路径和方法，引发了老师们的深入思考。11日下午学员们观看了关于1212西安事变的实景影画，这是一种让人震撼的视听体验。看着屏幕上的画面重现历史，大家仿佛身临其境，感受那个时代人们的热血与坚韧。那一次的事件在历史上留下了浓墨重彩的一笔，如今在影画中得以再现，更加生动地呈现了那段波澜壮阔的历史。



12日下午李老师的《深度学习视域下的小学语文课堂教学》以信息化时代的教育改革为背景，告诉我们学生在课堂上，主要通过个性化学习和自适应学习，培养学生信息获取和分析处理的能力，终身学习的能力、批判性思维能力和创新能力。李老师强调要培养学生的创造性思维，灵活地运用知识去理解世界，解决问题学思合一，知行合一，学以致用能让学生获得人格的健全和精神的成长。



13日李秀芳老师就《新课标理念下小学语文核心素养落实方法与策略》进行了解析，新课标中表述：“义务教育语文课程结构遵循学

生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计语文学习任务群。语文课评价标准有六：目标精准、内容准确、方法恰当、效果显著、以生为本、价值观正确。语文教学仍要围绕着最基本的“听说读写”去开展，加强对教材文本的解读，努力减少教学过程中的目标偏离；落实“学为中心”理念，努力减少假情境、假表演、假对话；继续强化语言运用实践，努力减少脱离学生生活实际和本课教学目标的无效指导和资源；发挥大班级教学优势，努力增强小组合作的目的性和有效性。党的二十大

明确指出，教育的根本任务是培养有理想、有道德、有担当的人。语文课程的基本特点是工具性和人文性。

陈丽辉老师通过《素养型课堂语文学习任务群的建构与实践》的案例分享，让我们清楚了课堂是学校育人最中心的地方，每天都要研究课堂。《义务教育语文课程标准（2022版）》提出了素养型课程目标体系，规定了语文课程内容主要以“语文学习任务群”方式

组织与呈现。输入的知识得经过学生加工，加工就是缝合，将新的知识与原有知识缝合起来加工的方法一是思考，二是讨论，讨论实际上也是思考的外部化。金字塔学习理论中，听和视听的方法就只有输入，所以知识保存率低，小组讨论属于加工，效率可以达到中等，效率最高的是教别人。义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。设计



语文学习任务，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性、综合性。

“国培计划（2024）”陕西省农村省级小学语文学科骨干教师能力提升培训项目



培训感悟

借国培之力，谱教育新篇

高山仰止，方知才疏，三人行，觉左右为师。本次学习，所有成员们珍惜每一分每一秒，用有限的时间去做有意义的事情，让每一天都充满了价值。成功不是一蹴而就的，而是需要持之以恒的努力和对时间的有效利用。就像池塘需要活水补充一样，一个人也需要不断地学习新的知识，吸取新的经验，才能保持思想上的活力和个人的发展。



陈老师《观课议课与教师成长》的专题讲座犹如一盏明灯，指引着我们在今后如何高效去观课。我们所有老师深刻体会到观课议课不仅仅是一种教学活动，更是一种促进教师持续学习和成长的有效途径。在议课中，教师们可以共同探讨课堂中的亮点和不足，分享自己的见解和经验。这种开放的交流氛围让我们能够

听到不同的声音，从不同的角度去思考教学问题。通过深入分析教学细节，我们可以更准确地把握教学重点和难点，找到更有效的教学策略。通过观课议课，我们可以学习到不同的教学方法和策略，反思自己的教学实践，不断提升自己的专业素养。我将在今后的教学

工作中更加积极地参与观课议课活动，不断学习和反思，努力提升自己的教学水平，为学生的成长和发展贡献自己的力量。



李琦老师的讲座《深度学习视域下的小学语文教学》、李秀芳老师《新课标理念下小学语文核心素养落实方法与策略》与陈丽辉老师《素养型课

堂语文学习任务群的建构与实践》的三场讲座,让所有的语文老师打开了全新的教育视野。让我们老师深刻认识到,语文课堂不应只是知识的简单传递,更是培养学生深度思维和综合素养的重要阵地。深度学习促使我们重新审视教学目标。不再局限于字词理解、课文背诵这些浅层次要求,而是要引导学生挖掘文本内涵、体会情感价值、建立知识联系。在教

“国培计划（2024）”陕西省农村省级小学语文学科骨干教师能力提升培训项目



育教学中,教师的教学方法也需变革。问题导向的教学变得尤为关键,提出具有启发性和挑战性的问题,激发学生主动探究的欲望。小组合作学习也能在这个过程中发挥更大作用,让学生在交流讨论中碰撞出思维的火花,深化对知识的理解。像在学习故事类课文时,小组可以讨论故事中的人物形象、情节发展的意义,从不同角度分析理解。评价方式也要相应改进。不能只看学生的考试成绩,而要关注他们在学习过程中的思考能力、创新能力的发展。观察他们在课堂讨论中的表现、对复杂问题的分析能力等。这样的评价能更全面地反映学生的学习状态,也为教学调整提供依据。解读教材要关注单元导读,明确单元要素。

素养型课堂语文学习任务群的建构与实践,要求老师在教学前一定要解读教材,要联系交流平台,要有单元思维等多个方面。解读教材要读懂课后习题,确定教学重点。小学语文课后题往往围绕课文内容设计,旨在检测学生对课文的理解程度。通过解答课后题,学生可以回顾课堂所学,加深对课文内容的理解,同时也可以培养学生的思维能力和语言表达能力。解读教材还要结合单元板块,做好前后关联。在进行单元教学前,教师应首先明确每个板块的教学目标。只有明确了教学目标,才能有针对性地进行教学设计和关联安排。在语文教学中结合单元板块做好前后关联是非常重要的教学策略。

“名师照路滋素养,清风携知润心田”为期十天的培训学习,让所有的语文老师在教学改革的道路上不断探索,不断创新。我们要牢记立德树人这一基本使命,让学生在语言文字运用的实践过程中树立文化自信,提升思维能力和审美创造能力,让语文学科核心素

养落实，让中国学生核心素养落地。作为一名语文教师，我们需要不断更新教育观念，关注学生的全面发展，将语文核心素养的培养融入到日常教学中。只有这样，我们才能培养出具有创新精神和实践能力的新时代学生。

在未来的教学工作中，我们会积极运用所学知识，努力将语文核心素养的落实策略融入到实际教学中。相信，只要我们不断努力、积极探索，就一定能够为学生的全面发展打下坚实的基础。同时，我们也期待更多的教育同仁共同探讨和研究，为小学语文教学的发展贡献自己的力量。



报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办
送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组