“国培计划（2024）”陕西省农村幼儿园省级骨干教师能力提升培训项目

培 训 简 报

第二期

编印：陕西省小学教师培训中心 2025年3月15日

专业引领，助力成长

为期 10 天的“国培计划（2024）”陕西省农村幼儿园省级骨干教师能力提升培训项目，通过专题讲座、跟岗实践与红色教育，让参训教师深刻领悟到新时代教师的责任与方向，多位专家与优秀园所带来的知识盛宴，让我收获颇丰，在专业成长道路上迈出了坚实步伐。

在安全管理与师德师风建设方面，3 月 11 日张云龙老师基于《评估指南》视角，深入剖析幼儿园安全管理规范，对儿童意外伤亡事故风险处理与防范给出专业指导，为幼儿园筑牢安全防线提供了清晰思路。汪东武强调守纪律底线、正师德师风，让我深刻认识到良好师德是教育的基石，关乎幼儿的健康成长和教育事业的发展。

师德师风，是教育的灵魂所在。汪书记通过诸多案例，让我们看到高尚师德对学

生成长的深远影响。教师的一言一行都可能成为学生模仿的对象，良好的师德能潜移默化地塑造学生的品格，激发他们的学习热情和对真善美的追求。这让我们深刻认识到，作为教师，必须以身作则，用自己的道德修养为学生树立榜样，以仁爱之心关爱每一位学生，尊重他们的个性差异，努力成为学生成长道路上的引路人。

3 月 12 及 3 月 13 日全体老师在西安市长安区第六幼儿园和西安市第二保育院的实地参观，园内充满创意与教育意义的环境布置、精彩的示范活动，从空间利用到活动组织，都展现出以幼儿为中心的教育理念，为日常教学提供了宝贵的实践范例。

朱锦艳老师以文化铸魂育人，分享庚续“飞美”文章的经验，为幼儿园文化建设指明方向，将文化融入教育教学，能赋予教育更深厚的内涵。吕会茹提出自我教育是教师专业发展的必经之路，激励我不断反思、学习，提升自身专业素养。

3 月 14 日赵春燕老师关于基于儿童视角的幼儿园环境创设讲座让我深受启发。环境创设不应是成人的主观构建，而应从儿童的需求、兴趣和发展特点出发。在材料选择上，要注重多样性与可操作性，像利用废旧物品制作的教具，既环保又能激发儿童的探索欲；布局规划需考虑儿童的活动流线，设置开放、灵活的空间，方便开展各类活动；色彩搭配以明亮、柔和为主，营造温馨舒适的氛围。这样的环境才能真正成为儿童的第三位教师，促进其全面发展。同时吕会茹老师关于自我教育中教师专业发展的必经之路的的讲座，让老师们体悟到作为教师需终身学习，在教育实践中不断自我反思并通过自我教育不断实现专业成长。

学思践悟，筑梦幼教
——国培计划赋能幼儿教师专业成长

商洛市柞水县城区第一幼儿园 周宏娇

2025 年 3 月，我有幸参加了“国培计划（2024）——陕西省农村幼儿园省级骨干教师能力提升培训”。这次培训内容丰富，形式多样，既有专家讲座的理论引领，又有实地参观的实践学习。通过聆听关于教师心理调适、幼儿园班级管理、环境创设、学前儿童行为观察与分析、师德师风、文化育人、自我教育等专题讲座，以及参观两所幼儿园，我受益匪浅，感触颇深。以下是我对此次培训的心得体会。

一、理论学习：更新理念，提升素养

1. 教师心理调适：做情绪的主人

在《教师心理调适》讲座中，专家从教师职业压力来源、情绪管理技巧等方面进行了深入剖析。作为农村幼儿教师，面对资源有限、家长期望高、工作强度大等多重压力，我常常感到焦虑和疲惫。通过学习，我掌握了“深呼吸放松法”“积极心理暗示”等实用技巧，深刻认识到：只有先调节好自己的情绪，才能以积极的状态面对孩子，传递正能量。

2. 幼儿园班级管理：从“管”到“理”

《幼儿园班级管理》讲座让我意识到，班级管理不是简单的“管住孩子”，而是通过科学的方法营造良好的班级氛围。专家提出的“规则内化”理念让我印象深刻：通过游戏、故事等方式让孩子理解规则的意义，而不是被动遵守。我计划在班级中试行“小班长轮流制”，让孩子参与管理，培养责任感和自律意识。

3. 环境创设：让环境成为“第三位老师”

《幼儿园环境创设》讲座强调，环境不仅是装饰，更是课程的重要组成部分。专家展示了如何通过墙面布置、区角设计激发幼儿的探索欲望。这让我反思：农村幼儿园虽然资

源有限，但可以利用自然材料（如树叶、石头）和本土文化（如剪纸、泥塑）打造独具特色的环境。我计划在班级增设“自然探索角”，让孩子们用麦秆、玉米皮等材料进行创意制作。

4. 学前儿童行为观察与分析：读懂孩子的“语言”

《学前儿童行为观察与分析》讲座让我学会了如何通过观察孩子的行为了解其内心世界。专家指出：“孩子的每一个行为背后都有原因，教师要学会用‘慢镜头’观察，用‘放大镜’分析。”我意识到，过去教学中常常忽视孩子的细微表现，今后将采用“观察记录表”追踪孩子的行为变化，及时给予支持。

5. 师德师风：以德立身，以爱育人

《师德师风》讲座让我重新审视了自己的职业初心。专家强调：“教师不仅是知识的传授者，更是孩子人生的引路人。”作为幼儿教师，我深感责任重大，不仅要教给孩子知识，更要用爱心和耐心陪伴他们成长。

二、实地参观：借鉴经验，启迪实践

1. 环境创设：让每一面墙都会“说话”

幼儿园的环境布置充满了孩子们的“痕迹”。走廊上悬挂着孩子们用废旧材料制作的“环保艺术品”，墙面上展示着他们的绘画作品和手工作品。园长介绍：“我们鼓励孩子参与环境创设，这里 90%的作品出自幼儿之手。”这种“儿童本位”的环境设计让我深受启发。对比之下，我所在幼儿园的环境布置多由教师完成，孩子只是“观赏者”。我计划在班级中开展“我的空间我做主”活动，让孩子们用自然材料（如树叶、麦秆）装饰教室，真正成为环境的主人。

2. 区角活动：在游戏中学习，在探索中成长

幼儿园的教室设置了丰富的区角，如“科学探索区”“阅读角”“建构区”等。在“科学探索区”，孩子们用放大镜观察树叶的纹理，用天平称量石头的重量；在“建构区”，他们用积木搭建“城堡”，在合作中解决问题。这些活动让我看到，游戏是幼儿学习的主要方式。我计划在班级中增设“自然探索角”，利用农村资源（如玉米皮、竹篮）设计游戏活动，让孩子们在玩中学、学中思。

3. 课程实施：贴近生活，回归自然

幼儿园的课程设计贴近幼儿生活，注重与自然的结合。这让我意识到，农村幼儿园完全可以利用自然资源（如田野、果园）开发特色课程，让教育回归生活。

三、反思与行动：以学促行，践行教育使命

培训结束后，我为自己制定了以下行动计划：

1. 优化班级管理：试行“小班长轮流制”，培养孩子的责任感和规则意识。

2. 创新环境创设：利用自然材料和本土文化打造特色环境，让孩子成为环境的主人。

3. 深化家园共育：通过“亲子任务卡”“线上家长会”增强家长参与度。

4. 提升专业素养：每月阅读一本教育书籍，撰写教学反思，参与教研活动。

此次培训让我深刻认识到，农村幼儿教育虽然面临诸多挑战，但也蕴藏着无限可能。我将以此次学习为契机，将理论转化为实践，用爱心和智慧点亮农村孩子的童年，为乡村振兴贡献自己的力量。

国培启新程　　幼育绽芳华

安康市汉滨区江南幼儿园　　黄梦云

作为一名幼儿园一线教师，我有幸参加了“国培计划（2024）”陕西省农村幼儿园省级骨干教师能力提升培训。此次培训内容丰富多样，涵盖了理论知识、实践指导等多个方面，让我收获满满，对今后的教学工作有了全新的思考和规划。

培训伊始的破冰活动，让来自不同地区的教师们迅速熟络，为后续的学习交流营造了良好氛围。各类讲座犹如一场场知识盛宴，令我受益匪浅。

在《幼儿园班级管理》讲座中，专家分享的实用策略，如建立班级规则、培养幼儿自主管理能力等，让我意识到科学管理对幼儿成长的重要性。在今后的工作中，我会将这些方法运用到实际班级管理中，营造更加有序、和谐的班级环境。

思想教育《传承红色基因，汲取前行力量》讲座，让我深刻认识到在幼儿教育中传承红色基因的深远意义。我们不仅要关注幼儿的知识技能培养，更要注重他们的价值观塑造。在今后的教学中，我会巧妙地将红色文化融入日常活动，培养幼儿的爱国情怀和民族自豪感。

在教育实践相关讲座中，从《学前儿童行为观察与分析》，到《幼小衔接视域下的早期阅读活动指导》，再到《基于儿童视角的幼儿园环境创设》，每一个主题都紧密贴合教学实际。例如，在《前儿童行为观察与分析》讲座中，我学到了如何通过观察幼儿的行为表现，了解他们的发展需求，从而为个性化教育提供依据。这让我反思自己以往的教学，意识到只有深入观察幼儿，才能更好地因材施教。

跟岗学习是此次培训的重要环节。在西安市长安区第六幼儿园和西安市第二保育院，

我实地观摩了幼儿园的环境创设和示范活动。幼儿园精心打造的户外及班级环境，充分体现了以幼儿为中心的教育理念，为幼儿提供了丰富的学习和探索空间。示范活动中，教师们巧妙的教学设计、灵活的教学方法以及与幼儿的积极互动，都给我留下了深刻印象。我

深刻体会到，优质的教学活动不仅要关注知识的传授，更要注重幼儿兴趣的激发和能力的培养。

培训虽然短暂，但给我带来的影响却是深远的。它不仅拓宽了我的教育视野，更新了我的教育理念，还为我提供了与同行交流学习的平台。在今后的工作中，我将把所学知识运用到实践中，不断提升自己的教育教学水平，努力成为一名更加优秀的幼儿园教师，为幼儿的成长和发展贡献自己的力量。同时，我也希望能有更多这样的学习机会，让我们在专业成长的道路上不断前行。

报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办
送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组