

“国培计划（2024）”陕西省农村幼儿园省级骨干教师能力 提升培训项目

培 训 简 报

第 1 期

编印：陕西省小学教师培训中心

2025年3月11日

培训简讯

“国培计划（2024）”陕西省农村幼儿园省级骨干教师 能力提升培训项目开班

2025年3月7日上午，“国培计划（2024）”陕西省农村幼儿园省级骨干教师能力提升培训项目开班仪式，在陕西省小学教师培训中心顺利举行。西安美术学院艺术教育学院



副院长、陕西省小学教师培训中心副主任于跃波，小教中心艺术美育项目管理部主任余江出席，仪式由陕西省小学教师培训中心国培省培项目管理部主任张文倩主持。

于跃波副主任代表西安美术学院及陕西省小学教师培训中心，对参训教师的到来表示热烈欢迎，对大家按时参训表达诚挚感谢。

他介绍，西安美术学院历史悠久，专业实力强劲，陕西省小学教师培训中心作为其重要组成部分，长期致力于提升基础教育师资水平。于跃波副主任强调，参训学员要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，充分发挥骨干教师的示范引领作用，履行好职责，把握培训机遇、迎接教育挑战，为陕西基础教育教学质量提升贡献力量。同时，他对工作人员提出要求，务必做好各项服务保障工作，助力培训顺利开展。





随后，余江主任向参训学员详细讲解了平台的管理与使用方法，旨在为大家提供高效便捷的服务，方便学员后续学习交流。

开班仪式结束后，全体人员合影留念，标志着本次培训正式拉开帷幕。参训骨干教师们即将开启一段充实且富有意义的学习之旅，在提升自我的同时，也将为陕西农村学前教育注入新活力。

西农村学前教育注入新活力。

“国培计划（2024）”陕西省农村幼儿园省级骨干教师能力提升培训项目

2025.3.7



专家风采

李晓煜 中共党员，高级政工师，陕西著名心理辅导专家，国家注册二级心理咨询师，原西安文理学院心理咨询中心主任，历史文化旅游学院党总支书记，中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会理事，陕西省心理咨询师协会会员，陕西省教育厅教师培训中心、西安市委组织部干部培训基地、西安团市委、雁塔区新市民教育中心等多家单位的特聘专家。



西安团市委、雁塔区新市民教育中心等多家单位的特聘专家。

柳斌 西安市长安区幼教教研员，先后获得过西安市中小学幼儿园教学能手、陕西省幼儿园教学能手、西安市骨干型教师、陕西省教科研工作先进个人、西安市卓越型教师、陕西省学科带头人培养对象等荣誉称号；曾承担过陕西省《指南》实验第二阶段工作视导专家、



西安市第六届幼儿园教师专业技能大赛评委暨西安市学前教育指导专家、西安市学前教育教研活动心理健康教育成果评选评委、第三届西安市长安区政府责任督学、延安市学科带头人、教学名师评选活动评委、陕西省第二届中小学、学前教育和特殊教育教学成果评选评委、山东省青岛市教学能手评审专家、担任西安市小课题指导专家、陕西省基础教育课题结题鉴定专家、“四个基地”建设评审专家、多次随陕西省教育厅督导委员会办公室赴全省各区县进行督导检查等工作。

岳琦 西橡幼儿园纺南城园区园长。是陕西师范大学学前教育专业，西安美术学院美术教育专业双学士。从教25年，高级教师，全国百佳教师；西安市“阳光师训”工程的培训讲师；西安市幼儿园公办教师招教面试官陕西师范大学、陕西学前师范学院校外实践导师；参与国家级、省级课题研究4个。研究方向：幼儿园创意美术课程建构、幼儿园环境创设。



李茸 西北工业大学南山园副园长，高级教师；陕西省特级教师、陕西省学科带头人、陕西省教学能手、西安市“名师+”研修共同体主持人、西安市骨干教师、西安市教学能手；曾荣获陕西省幼儿教师专业技能大赛一等奖、西安市幼儿教师专业技能大赛一等奖；多次参加全国、省、市、区公开课及送教项目，其中课例《西西相融一家亲》荣获陕西省幼儿园精品课例大赛省、市一等奖；主持多项省、市级规划课题，并参与国家级重点课题，荣获陕西省第十二届基础教育成果一等奖；撰写发表多篇论文及活动设计，参与专著《玩在自然中》《对话天性自然——和孩子一起做课程》等核心编写。陕西省国培专家库成员、陕西省陕西师范大学兼职副教授。



周宝红 西安文理学院学前教育学院专业课教师，陕西省学前教育协会理事，陕西省及西安市教育委员会学前教育专家组成员，西安市保育员职业鉴定师。从事学前心理特点、教师心理健康、儿童身心发展、儿童行为与观察、保育工作、儿童营养等课题的研究与教学工作，承担幼儿园长岗位培训班、幼儿园长提高班、幼儿教师培训班、

育婴师培训班、幼儿骨干教师培训班以及保育员培训班的培训任务。



郭咏梅 教授，毕业于华东师范大学，湖南省学前教育学会幼儿语言教育专委会主任，国家级精品资源共享课《幼儿语言教育与活动指导》课程负责人，国家一流本科课程《幼儿语言教育》课程负责人，湖南省普通高校青年教师教学能手，湖南省普通高校青年骨干教师，湖南省贯彻《指南》实验专家指导委员会成员，“国培计划”专家库专家，多次获评湖南省“国培计划”优秀培训者，主要研究方向为儿童语言教育、家庭教育。

培训掠影

课堂学习：培训课堂上，学员们全神贯注，认真聆听专家讲解，详细记录重点内容。
互动环节中，积极提问发言，与专家和其他学员热烈讨论，分享自己的教学经验与困惑。



小组研讨：分组研讨时，学员们围坐在一起，各抒己见，针对讲座内容和教学实践中的问题展开深入交流。思想碰撞出智慧火花，许多创新教学思路和解决方案在讨论中诞生。

实地参观：跟岗实践期间，学员们走进优质幼儿园，观摩精彩教学活动，学习先进教学方法与课程设计。参观幼儿园环境创设，从教室布置到功能区规划，认真记录学习，与跟岗幼儿园教师深入交流。

培训感悟

国培赋能，点亮乡村幼教新光

华阴市岳庙中心幼儿园 炊新颖

初春时节，我有幸参加了国培计划陕西省农村幼儿园省级骨干教师能力提升培训，踏入培训会场我心怀期待，深知这次学习机会来之不易，也预感着它将为我为我开启一扇全新的教育之窗。

培训期间，多位专家的精彩讲座让我如沐春风，深入浅出地讲解在培训的第三天，岳琦老师的讲座“一墙一角透智慧 一点一滴皆美育”让我对幼儿园环境创设有了更深的理解。她强调，幼儿园的每一个角落都应该是教育的延伸，环境不仅仅是装饰，更是潜移默化的教育资源，通过精心设计的环境，可以激发孩子的创造力、想象力和探索欲望，这让我意识到，作为教师我们要善于利用环境，将教育融入生活的每一个细节中，让孩子在潜移默化中学习和成长。



此外，郭咏梅老师的“学前儿童行为观察与分析”讲座也让我深受启发她通过丰富的案例，讲解了如何通过观察孩子的行为来了解他们的心理状态和需求。这让我认识到观察是教师了解孩子的重要途径，只有通过细致的观察，才能更好地因材施教，帮助每个孩子发挥他们的潜力。

通过精心设计的游戏活动，孩子们能够在快乐中学习知识、培养能力这一理念让我反思自己以往的教学实践，意识到自己在挖掘游戏教育价值方面还有很大的提升空间。

小组研讨环节同样令我收获颇丰，来自不同地区的骨干教师们齐聚一堂，分享自己在教学中的经验与困惑，我们激烈讨论，各抒己见，思维的火花在碰撞中绽放。从他们身上，我学到了许多实用的教学技巧和班级管理经验，也深刻体会到团队合作的力量。

回顾这段培训经历国培计划就像一场及时雨，为我干涸的教育知识储备注入了新的活力；又像一盏明灯，照亮了我前行的道路。它让我明白，作为一名农村幼儿园骨干教师，肩负着推动乡村幼儿教育发展的重任，我不能满足于现状，而要不断学习、不断进步，将所学的知识运用到实际教学中，为孩子们创造更优质的教育环境，展望未来，我满怀信心与期待，回到工作岗位后，我将把在国培中学到的理念和方法融入日常教学，积极开展游戏化教学活动，激发孩子们的学习兴趣和创造力，同时我也将发挥骨干教师的引领作用，与同事们分享培训心得，共同成长进步我相信，只要我们每一位农村幼儿教育工作者都心怀梦想、努力前行，乡村幼教事业必将迎来更加灿烂的明天，国培计划赋予我的能量，将化作一束束光，照亮乡村孩子们前行的道路，助力他们茁壮成长。

以学促教，以思践行

汉中市南郑区江南幼儿园 尤莹

很荣幸参加此次国培计划-陕西省农村幼儿园省级骨干教师能力提升培训项目。为数天的学习让我受益匪浅，不仅开阔了教育视野，更在理论与实践的结合中找到了提升自身专业能力的路径。以下从六个方面总结我的学习感悟，并反思未来的专业发展方向。

一、幼儿园班级管理：科学化与人性化的平衡

专家关于班级管理的讲座让我意识到，管理不仅是“管”，更是“理”——梳理问题。通过学习，我掌握了“四步常规建立法”：明确规则—示范引导—正向激励—灵活调整。例如，针对农村幼儿园混龄班的特点，可设计“大带小”的互助机制，通过“时间沙漏”“任务卡”等工具培养幼儿的自我管理能力和自我管理能力。此外，家园共育中的“微沟通”策略（如每周一条育儿小贴士）也为我提供了新的思路。



二、建构游戏中教师的有效观察：从“看”到“看见”

在“建构游戏中教师观察策略”工作坊中，描述性观察：记录幼儿使用的材料、语言和互动方式；分析性解读：结合《指南》分析幼儿的思维发展水平（如空间感知、合作能力）；支持性介入：通过开放性提问或提供辅助材料推动游戏深化。例如，当幼儿用积木搭建“窑洞”时，我可用“如何让窑洞更牢固”引导其探索力学原理，而非直接示范。



三、学前儿童行为观察与分析：从表象到本质

通过“儿童行为观察”专题学习，我系统掌握了轶事记录法、行为检核表、学习故事等工具的应用。案例研讨中。例如，某幼儿频繁推搡他人，实则是因家庭变故缺乏安全感。这让我反思：需更关注留守儿童的情感需求，用“观察—分析—共情—支持”的闭环思维解决问题。

三、学前儿童行为观察与分析

四、幼小衔接视域下早期阅读活动指导：兴趣与能力的双培养

在“早期阅读”模块中，专家在幼小衔接的各种能力发展中培养幼儿的阅读兴趣，习惯，能力等。选书维度：可以结合本园生活经验选择贴近幼儿的绘本（如《一园青菜成了精》）。环境维度：创设“阅读小院”“故事树屋”等趣味空间。策略维度：通过“猜想—验证式阅读”“戏剧表演”培养批判性思维。我计划在班级开展“每日新闻播报”活动，用图文日记帮助幼儿建立前书写经验，为幼小衔接奠定基础。

此次培训让我明晰了自身的不足与努力方向，也让我学习到很多专业知识与专业经验，未来，我将以“向下扎根，向上生长”的姿态，将所学所悟转化为教育实践，为陕西省学前教育的发展贡献自己的力量！

以专业赋能成长，用智慧点亮童心

汉中市洋县城南幼儿园 亢嘉玮

2025年3月6日至3月15日，我有幸参加了“国培计划（2024）”陕西省农村幼儿园省级骨干教师能力提升培训项目。此次培训聚焦“儿童行为观察与分析”“幼儿园班级管理”“幼儿园环境创设”“建构游戏中教师的有效观察”以及“幼小衔接视域下的早期阅读活动”等专题，内容丰富，形式多样，既有专家讲座的引领，又有实践案例的分享，还有小组研讨的碰撞，让我受益匪浅，感触颇深。

一、儿童行为观察与分析：从“看见”到“看懂”

儿童行为观察是教师了解幼儿、支持幼儿发展的重要途径。此次培训中，专家深入浅



出地讲解了儿童行为观察的意义、方法以及分析策略，让我对“观察”有了更深刻的认识。以往，我的观察更多停留在“看见”层面，缺乏系统性和目的性，难以真正理解幼儿行为背后的原因和需求。通过此次学习，我掌握了“轶事记录”“时间取样”“事件取样”等观察方法，并学会了运用“行为ABC分析法”等工具对观察记录进行分析，从而更准确地解读幼儿行为，为后续的教育干预提供依据。

二、幼儿园班级管理：从“管”到“理”

班级管理是幼儿园工作的重要组成部分，直接影响着幼儿的学习和生活质量。培训中，专家强调了“以人为本”的班级管理理念，指出班级管理不是简单的“管”，而是要“理”，即理解幼儿、尊重幼儿、支持幼儿。我深刻认识到，良好的班级氛围和师幼关系是有效管理的基础。在今后的工作中，我将更加注重与幼儿的沟通交流，倾听他们的想法和需求，营造民主、平等、和谐的班级氛围，让幼儿在轻松愉快的环境中健康成长。



三、建构游戏中教师的有效观察：从“旁观”到“参与”

建构游戏是幼儿最喜欢的游戏之一，也是发展幼儿创造力、想象力、动手能力的重要途径。培训中，专家强调了教师在建构游戏中的角色定位，指出教师不仅是游戏的观察者，更是游戏的支持者、引导者和参与者。我认识到，在建构游戏中，教师要善于观察幼儿的游戏行为，分析幼儿的游戏水平，适时介入，提供适当的支持和引导，促进幼儿在游戏中深度学习。

四、幼小衔接视域下的早期阅读活动：从“阅读”到“悦读”

幼小衔接是幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的重要环节，早期阅读在幼小衔接中发挥着重要作用。此次培训让我对早期阅读有了更深入的理解。早期阅读不仅仅是识字和讲故事，更重要的是培养幼儿的阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力。我们要为幼儿提供丰富的阅读材料，创设温馨的阅读环境，开展多样化的阅读活动，让幼儿在“悦读”中感受语言的魅力，培养良好的阅读习惯，为顺利进入小学奠定基础。

此次培训虽然时间短暂，但内容丰富，收获颇丰。我深刻认识到，作为一名幼儿教师，只有不断学习、不断反思、不断实践，才能更好地适应新时代学前教育发展的需求。我将把此次培训的所学、所思、所悟运用到实际工作中，以专业赋能成长，用智慧点亮童心，为幼儿的健康成长保驾护航，为学前教育事业的发展贡献自己的力量！

报：陕西省教育厅教师工作处、“国培计划”项目执行办

送：西安美术学院领导、项目实施领导小组成员、各项目工作组